

**PROGRAMACIÓN
SEGUNDO CICLO
EDUCACIÓN INFANTIL
2013/2014**

Índice de contenido

1. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTUACIÓN SOBRE LECTURA Y ESCRITURA Y ORALIDAD.....	3
1.1. Objetivos generales por áreas: 3 años.....	2
1.2. Objetivos generales por áreas 4 años.....	5
1.3. Objetivos generales por áreas 5 años.....	9
1.4. Contenidos generales por áreas 3 años.....	14
1.5. Contenidos generales por áreas 4 años.....	17
1.6. Contenidos generales por áreas 5 años.....	23
1.7. Criterios de evaluación 3 años.....	27
1.8. Criterios de evaluación 4 años.....	31
1.9. Criterios de evaluación 5 años.....	34
2. TEMPORALIZACIÓN POR TRIMESTRES.....	40
3.- COMPETENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN INFANTIL.....	43
4. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN.....	45
5. EVALUACIÓN.....	51
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	54
7.- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES.....	55
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	56

1. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTUACIÓN SOBRE LECTURA Y ESCRITURA Y ORALIDAD

Según la ORDEN de 5 agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía se establece que los objetivos generales de la etapa son:

- Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

1.1. Objetivos generales por áreas: 3 años

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identificar y aceptar las características individuales.(Pcc1)
2. Diferenciar y reconocer las principales partes del cuerpo y órganos de los sentidos. .(Pcc2,4)
3. Identificar necesidades básicas del cuerpo: alimentación. .(Pcc5)
4. Diferenciar y percibir alimentos según su sabor: dulce o salado.(Pcc2)
5. Percibir las diferencias de sensaciones entre frío/ caliente, duro/blanco, liso/rugoso, seco/mojado. .(Pcc2)
6. Expresar emociones y sentimientos propios. .(Pcc13)
7. Ser capaz de identificar algunas emociones y estados de ánimo: amor, enfado, tristeza, miedo, vergüenza, alegría. .(Pcc13)
8. Mostrar generosidad con sus compañeros. .(Pcc13)
9. Valorar la importancia de pedir ayuda y ofrecérsela a los demás. .(Pcc8)
10. Respetar a los demás. .(Pcc8)
11. Fomentar y valorar la importancia de la amistad. .(Pcc8)
12. Realizar actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino: destroquelar, dibujar, colorear, recortar. .(Pcc7)
13. Desarrollar la coordinación dinámica general al desplazarse deprisa, despacio, hacia atrás, sorteando obstáculos o personas. .(Pcc7)
14. Adoptar distintas posturas con su cuerpo respecto a los objetos y el espacio: dentro/fuera, arriba/abajo, delante/ detrás, cerca/lejos, encima/debajo, abierto/cerrado. .(Pcc7)
15. Controlar el equilibrio en sus desplazamientos.(Pcc7)
16. Coordinar sus movimientos para lanzar y recoger un objeto. .(Pcc7)
17. Diferenciar entre actividad y reposo. .(Pcc7)
18. Iniciarse en las normas de cortesías: saludar y despedirse. .(Pcc8)
19. Desarrollar la autonomía en actividades que realizan en el colegio. .(Pcc11)
20. Iniciarse en los hábitos de orden en el colegio: colgar los abrigos, babis, tirar los papeles a la papelera. .(Pcc8)
21. Conocer y valorar las normas de higiene en el colegio. .(Pcc11)
22. Comportarse de forma adecuada en las mesa. .(Pcc11)
23. Desarrollar hábitos de higiene relacionados con la alimentación: lavarse las manos y los dientes. .(Pcc11)
24. Reconocer la importancia de una alimentación equilibrada para la salud. (Pcc5)
25. Reconocer las prendas adecuadas a la climatología. .(Pcc2)
26. Participar en actividades de la vida cotidiana: recoger los juguetes. .(Pcc8)
27. Comprender lo importante que es evitar tocar objetos que entrañan peligro. . (Pcc1)
28. Conocer algunas normas de seguridad para prevenir accidentes: no quitarse el cinturón, sentarse correctamente en la silla, caminar.(Pcc12)
29. correctamente por la acera, mirar al cruzar la calle, respetar los pasos de cebra. .(Pcc12)
30. Reconocer la importancia del respeto a los demás y a los elementos y seres vivos del entorno. .(Pcc6)

31. Asumir responsabilidades en el cuidado del entorno: uso de las papeleras. . (Pcc11)
32. Iniciarse en la adquisición de hábitos ahorro de agua: no llenar el vaso hasta que rebose. .(Pcc11)
33. Aprender a trabajar de manera cooperativa a través de los talleres y juegos propuestos. .(Pcc6)

Conocimiento del entorno

1. Reconocer y discriminar los colores: rojo, azul, rojo, amarillo, verde, naranja, violeta.(Pcc15)
2. Diferenciar y aplicar los cuantificadores de cantidad: uno/muchos; muchos/pocos; todo/nada; todos/ninguno. .(Pcc14)
3. Identificar los tamaño: grande/pequeño, el más grande/el más pequeño. . (Pcc14)
4. Diferenciar y aplicar las nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto. . (Pcc14)
5. Distinguir entre: lento/rápido. .(Pcc15)
6. Utilizar correctamente las nociones temporales: día/noche, .(Pcc9)
7. Reconocer el concepto de cantidad 1, 2, 3 e identificar la gráfica correspondiente. .(Pcc14)
8. Identificar y situar los ordinales: primero, último. .(Pc14)
9. Realizar series de dos atributos de forma o color. .(Pcc15)
10. Diferenciar las situaciones espaciales: dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás, cerca/lejos, encima/debajo, abierto/cerrado. .(Pcc1)
11. Identificar objetos de forma circular, cuadrada, triangular. .(Pcc13)
12. Reconocer la figura plana: círculo, cuadrado, triángulo. .(Pcc13)
13. Diferenciar las cualidades de los objetos: frío/calor, duro/blando, liso/rugoso, seco/mojado. .(Pcc15)
14. Diferenciar alimentos: dulces/salados. .(Pcc15)
15. Identificar los cambios que se producen en el entorno con la llegada de las estaciones. .(Pcc3)
16. Explorar y orientarse en las distintas dependencias del centro: aula, patio, comedor, aseo, sala de usos múltiples. .(Pcc1)
17. Reconocer el lugar donde se deben colocar los objetos del aula. .(Pcc1)
18. Conocer a los adultos del colegio y sus compañeros. .(Pcc1)
19. Reconocer elementos del aula. .(Pcc1)
20. Identificar a los miembros de su familia y el lugar que ocupan entre ellos: padres, hermanos, abuelos. .(Pcc1)
21. Identificar algunas actividades en familia. .(Pcc2)
22. Reconocer las profesiones de los miembros de la familia. .(Pcc2)
23. Diferenciar las dependencias y objetos asociados a ellas de una casa según las actividades que se llevan a cabo en cada una de ellas. .(Pcc5)
24. Clasificar los alimentos: fruta, verdura, carne y pescado. .(Pcc11)
25. Reconocer la procedencia de animal o planta de los alimentos. .(Pcc11)
26. Identificar los elementos más significativos de la calle relacionados con la seguridad vial: semáforo, paso de cebra y guardia de circulación. .(Pcc3)

27. Observar y diferenciar los establecimientos públicos de su entorno: las tiendas. .(Pcc4)
28. Conocer las actividades que se pueden realizar en un parque. .(Pcc4)
29. Diferenciar y clasificar los animales en domésticos y salvajes. .(Pcc11)
30. Identificar las características externas de los animales y forma de desplazarse. .(Pcc11)
31. Relacionar cada medio de transporte con el medio por el que se desplaza: tierra, mar o aire. .(Pcc9)
32. Diferenciar entre transportes individuales y colectivos. .(Pcc9)
33. Valorar la importancia del agua en la naturaleza. .(Pcc10)
34. Identificar las características de algunos fenómenos atmosféricos: lluvia, arco iris, nieve, viento..(Pcc10)
35. Cuidar los entornos naturales y ser conscientes de lo importante que es vivir en entornos saludables. .(Pcc13)
36. Reconocer los elementos del paisaje: montañas, mar, río, cueva. .(Pcc9)
37. Identificar profesionales relacionados con: el colegio, el cuidado del cuerpo, la alimentación, la seguridad, los comercios, el cuidado de animales y las plantas, los medios de transporte. .(Pcc7)
38. Comprender y valorar algunos derechos de la infancia. .(Pcc13)
39. Comprender y vivenciar las emociones que provocan situaciones de paz y conflictos. .(Pcc5)
40. Recordar contenidos trabajados a través de mapas conceptuales. .(Pcc13)
41. Desarrollar progresivamente habilidades y pautas de comportamiento participando con interés en las actividades de los proyectos de trabajo. .(Pcc7)
42. Reconocer las fiestas del entorno con tradición cultural e identificar características de ellas: Navidad, Carnaval. .(Pcc8)
43. Comprender y participar en celebraciones de los días especiales programados durante el curso. .(Pcc6)

Lenguajes: comunicación y representación

1. Pronunciar correctamente su nombre, el de sus compañeros y el de sus familiares del entorno más cercano. .(Pcc1)
2. Expresar sentimientos, deseos, ideas, preferencias y gustos mediante el lenguaje oral. y dialogar sobre ellos. .(Pcc2)
3. Utilizar de forma correcta los tiempos verbales en presente y pasado en los relatos y narraciones. .(Pcc1)
4. Describirse a sí mismo verbalmente. .(Pcc1)
5. Utilizar de forma clara y comprensible el lenguaje oral para solicitar información. .(Pcc2)
6. Realizar narraciones de cuentos con una expresión clara y comprensible. .(Pcc1)
7. Reproducir palabras de una misma familia. .(Pcc4)
8. Conocer y utilizar en frases sencillas el vocabulario relacionado con las unidades. .(Pcc3)
9. Participar en conversaciones con iniciativa. .(Pcc3)
10. Desarrollar habilidades articulatorias en la producción de sonidos. .(Pcc8)
11. Desarrollar la conciencia fonológica. .(Pcc8)

12. Construir frases sencillas empleando tarjetas de vocabulario y pictogramas. (Pcc4)
13. Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos. (Pcc4)
14. Producir trazos cada vez más precisos como inicio a la lengua escrita. (Pcc4)
15. Disfrutar con los cuentos y las narraciones. (Pcc9)
16. Iniciarse en el aprendizaje y disfrute de textos de tradición literaria. (Pcc10)
17. Participar con interés en las audiciones y escenificaciones musicales. (Pcc8)
18. Interpretar y aprender canciones siguiendo el ritmo y la melodía. (Pcc8)
19. Diferenciar entre sonido y silencio. (Pcc9)
20. Discriminar entre sonidos fuertes/suaves, largos/cortos. (Pcc9)
21. Identificar sonidos del entorno. (Pcc8)
22. Reproducir ritmos con elementos corporales: palma, pie, piernas. (Pcc8)
23. Utilizar y experimentar diferentes técnicas plásticas. (Pcc11)
24. Experimentar en las obras plásticas con los colores: azul, rojo, amarillo, verde, naranja, violeta. (Pcc12)
25. Desarrollar la sensibilidad y creatividad. (Pcc12)
26. Colaborar en la elaboración de producciones colectivas. (Pcc3)
27. Interpretar y valorar progresivamente diferentes obras de arte. (Pcc11)
28. Reconocer la pantalla, teclado, CPU y ratón del ordenador. (Pcc15)
29. Identificar instrumentos relacionados con las nuevas tecnologías; cámara digital y pizarra digital. (Pcc16)

1.2. Objetivos generales por áreas 4 años

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identificar las diferentes partes del cuerpo.(Pcc2)
2. Asociar los órganos de los sentidos con la función que realizan.(Pcc 2)
3. Identificar las propias características físicas.(Pcc 2)
4. Reconocer la influencia de paso del tiempo en el físico de las personas.(Pcc 2)
5. Reconocer algunas emociones en sí mismo y en los demás, e iniciarse en el control de ellas: miedo, alegría, desánimo, enfado, sorpresa.(Pcc 2)
6. Desarrollar la paciencia en la espera de su turno (Pcc 3)
7. Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración con los otros.(Pcc 8)
8. Asumir los propios errores y saber pedir perdón.(Pcc 8)
9. Aceptar las características de los demás mostrando una actitud tolerante. (Pcc 1)
- 10.Utilizar las posibilidades motrices al realizar diferentes desplazamientos.(Pcc 6)
- 11.Realizar actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino:

12. Coordinar y controlar el propio cuerpo: al dar saltos con los pies juntos, parada y giro, movimientos hacia delante y hacia atrás, trepar.(Pcc 6)
13. Situar espacialmente respecto a su cuerpo y los objetos: delante/detrás, cerca/lejos de frente/de espaldas, a un lado/a otro lado, encima/debajo, arriba/abajo, dentro/fuera, alrededor de, derecha/izquierda.(Pcc 5)
14. Afianzar la lateralidad.(Pcc 2)
15. Afianzar las normas de relación y convivencia en el aula: presentarse, saludar y despedirse de sus compañeros y los adultos del centro.(Pcc 11)

16. Participar en actividades de grupo con interés y actitud de colaboración.(Pcc 8)
17. Cuidar el material del aula.(Pcc 12)
18. Reconocer las formas de colaboración y las normas de convivencia en el ámbito familiar.(Pcc 8)
19. Desarrollar actitudes de cuidado del entorno natural: no tirar basuras en la naturaleza. (Pcc 12)
20. Progresar en la adquisición de hábitos de limpieza y conservación de los espacios públicos: reciclaje y contenedores.(Pcc 12)
21. Reconocer la importancia de las normas para lograr buena convivencia.(Pcc 11)
22. Realizar actividades en grupo de forma cooperativa, valorando la importancia de realizar tareas complementarias.(Pcc 8)
23. Aceptar distintos tipos de alimentos de una alimentación sana, variada y equilibrada.(Pcc 10)
24. Valorar los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo: ropa adecuada a la climatología, actividad física.(Pcc 10)

Conocimiento del entorno

1. Reconocer y discriminar los colores: azul, rojo, amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, negro y gris y los tonos claro y oscuro de los colores verde y azul. (Pcc 1)
2. Identificar y utilizar los cuantificadores todos/ninguno/alguno, lleno/vacío, igual/diferente, más que/menos que, tantos como.(Pcc 2)
3. Discriminar y aplicar nociones de medida estableciendo comparaciones: el más alto/el más bajo, grande/mediano/pequeño, más grande que/más pequeño que, grueso/delgado, el más corto/el más largo, ligero/pesado, el más grueso/el más delgado, ancho/estrecho.(Pcc 2)
4. Identificar las posiciones: delante/detrás, cerca/lejos, de frente/de espalda, a un lado/al otro lado, alrededor de, derecha/izquierda.(Pcc 2)
5. Utilizar las nociones temporales: día/noche, ayer/hoy/mañana.(Pcc 7)
6. Reconocer cualidades de los objetos: suave/áspero.(Pcc 4)
7. Identificar y aplicar los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en colecciones de objetos. (Pcc 3)
8. Realizar la composición-descomposición de los números hasta el seis.(Pcc 3)
9. Iniciarse en la operación de la suma de forma gráfica y simbólica.(Pcc 1)

10. Utilizar de forma correcta el signo (=) y (+) en las operaciones de suma.
(Pcc 1)
11. Reconocer y discriminar las posiciones ordinales: primero, segundo, tercero y último.(Pcc 1)
12. Identificar el criterio que se establece en una serie y completarla.(Pcc 3)
13. Interpretar y completar tablas de doble entrada de forma y color.(Pcc 1)
14. Discriminar líneas: curvas/ rectas, abiertas/cerradas.(Pcc 4)
15. Discriminar las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo.(Pcc 4)
16. Reconocer los cambios en los elementos del entorno en las diferentes estaciones: otoño, invierno, primavera, verano.(Pcc 8)
17. Clasificar a los animales según el medio donde se desenvuelven.(Pcc 10)
18. Investigar y definir las características principales de algunos animales.(Pcc 10)
19. Reconocer y explicar el ciclo vital de los animales y las plantas.(Pcc 10)
20. Conocer algunas plantas: partes, necesidades y valor para la vida.(Pcc 11)

21. Manifestar una actitud de respeto, cuidado y conservación del medio ambiente.
(Pcc 9)
22. Conocer los principales usos del agua y valorar su importancia para los seres vivos.
(Pcc 19)
23. Reconocer los estados del agua en la naturaleza: ríos, mares, océanos, hielo.
(Pcc 19)
24. Asociar las características de los distintos paisajes con la presencia o ausencia de agua.(Pcc 19)
25. Identificar diferentes tipos de paisaje de la Tierra(Pcc 8)
26. Comprender la importancia de la conservación del medio ambiente (Pcc 9).
27. Identificar los componentes de la familia y las relaciones de parentesco.
(Pcc 14)
28. Reconocer dependencias y los objetos y muebles asociados a ellas.(Pcc 14)
29. Identificar los elementos característicos de la calle.
30. Identificar y clasificar los comercios según los productos que venden.(Pcc 17)
31. Reconocer los servicios públicos del barrio: parque, parque de bomberos, hospital comisaría.(Pcc 17)
32. Reconocer características y servicios de diferentes medios de transporte.(Pcc 18)
33. Discriminar entre transportes contaminantes y no contaminantes.(Pcc 18)
34. Identificar profesionales relacionados con: el colegio, el cuidado del cuerpo, la alimentación, la reparación y mantenimiento de la casa, la seguridad, los comercios, el cuidado de animales y los medios de transporte.
(Pcc 15,16)
35. Descubrir modos de vida de otros países e iniciarse en el conocimiento de otras culturas (Pcc 13)
36. Desarrollar progresivamente habilidades y pautas de comportamiento

participando con interés en las actividades de los proyectos de trabajo.(Pcc 13)

37. Reconocer las fiestas del entorno con tradición cultural e identificar características de ellas: Navidad, Carnaval.(Pcc 20)
38. Comprender y participar en celebraciones de los días especiales programados durante el curso.(Pcc 21)

Lenguajes: comunicación y representación

1. Participar con gusto en escenificaciones grupales, danzas y coreografías.
2. Conocer y reproducir el nombre propio y nombres de los compañeros y adultos del centro.(Pcc 17)
3. Verbalizar saludos y despedidas de sus compañeros y adultos del centro. (Pcc 2)
4. Utilizar el lenguaje oral para relatar vivencias personales.(Pcc 1)
5. Expresar emociones y sensaciones a través del lenguaje oral de forma clara.(Pcc 1)
6. Utilizar el lenguaje oral respetando las normas en los diálogos.(Pcc 2)
7. Construir y contestar correctamente con frases afirmativas y negativas, interrogativas y tiempos verbales en presente, pasado y futuro.(Pcc 7)
8. Utilizar adecuadamente el lenguaje oral ajustándolo a los diferentes contextos y en concordancia de género.
9. Desarrollar el lenguaje oral a través de la narración de cuentos e historias. (Pcc 6)
10. Desarrollar y emplear en frases el vocabulario relacionado con los contenidos trabajados en el curso.(Pcc 7)

11. Desarrollar habilidades articulatorias en la producción de sonidos para una pronunciación correcta.(Pcc 7)
12. Desarrollar la conciencia fonológica: segmentar frases asociadas a un signo gráfico, identificar de palabras que son diferentes en dos frases casi iguales, rimas, conteo de sílabas en palabras, añadir sílabas al final de una palabra, identificar los sonidos de fonemas en una palabra.(Pcc 7)
13. Iniciarse en el uso social de la escritura explorando su funcionamiento.(Pcc 5)
14. Escribir el propio nombre de acuerdo con sus posibilidades.(Pcc 17)
15. Identificar y diferenciar la información que ofrece diferentes portadores de textos: placa del buzón de correo, lista de tareas, carta de un restaurante, receta de alimento, rótulos de las tiendas, lista de la compra, rótulos de los nombres de las plantas, y precios, billetes de transportes, carteles y postales.(Pcc 9)
16. Identificar el periódico como un medio de comunicación portador de información.
17. Leer, comprender y construir frases empleando tarjetas de vocabulario y pictogramas.(Pcc 8)
18. Perfeccionar la coordinación óculo-manual para repasar trazos(Pcc 5)
19. Mostrar interés por la información escrita.(Pcc 8)
20. Escuchar y comprender cuentos, poesías y adivinanzas como fuente de

- aprendizaje y disfrute.(Pcc 6)
21. Aprender y disfrutar una canción acompañándola con gestos y movimientos (Pcc 15)
 22. Discriminar entre música, ruido y silencio a partir de objetos cotidianos.(Pcc 13)
 23. Discriminar y asociar sonidos producidos con distintas partes del cuerpo. (Pcc 13)
 24. Reproducir ritmos a partir de la percusión corporal.(Pcc 13)
 25. Diferenciar los sonidos de la calle.(Pcc 18)
 26. Reproducir y discriminar ritmos lentos y rápidos.(Pcc 12)
 27. Reconocer diferentes instrumentos de cuerda y de percusión.(Pcc 13)
 28. Discriminar intensidad de sonidos fuertes y suaves en la naturaleza.(Pcc 14)
 29. Interpretar canciones siguiendo ritmo y melodía.(Pcc 15)
 30. Participar con interés en las audiciones y escenificaciones musicales.(Pcc 19)
 31. Experimentar en las obras plásticas con los colores: azul, rojo, amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, verde claro, verde oscuro, negro, gris, azul claro y azul oscuro.(Pcc 11)
 32. Desarrollar la técnica plástica de: rasgado, recortado, pegado de papel, collage, dibujo, construcciones con volumen, estampación con objetos, composiciones con figuras geométricas y aerografiado.(Pcc 11)
 33. Disfrutar con las producciones plásticas y potenciar la sensibilidad y la creatividad. (Pcc 10)
 34. Mostrar interés en participar en actividades colectivas.(16)
 35. Observar detenidamente una obra de arte y describir sus detalles verbalmente (Pcc 11).
 36. Apremiar las obras de arte y experimentar con las técnicas de creación.(Pcc 11)
 37. Mostrar una aptitud positiva tanto propia como extranjera e iniciarse en el conocimiento y uso de algunas palabras básicas relacionadas con las rutinas de la vida cotidiana y con las actividades que se realizan dentro del aula.(Pcc 3,4)

1.3. Objetivos generales por áreas 5 años

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Conocer y diferenciar las diferentes partes del cuerpo: segmentos y articulaciones. (Pcc1)
2. Observar el cuerpo humano por dentro y por fuera. (Pcc2)
3. Distinguir los sabores: dulce, salado y ácido. (Pcc6)
4. Reconocer, expresar y controlar sus sentimientos y emociones. (Pcc7)
5. Reconocer las emociones de: arrepentimiento, tristeza, sorpresa, nerviosismo, alegría y envidia. (Pcc7)
6. Tomar conciencia de sí mismo y de su nombre. (Pcc1)
7. Valorar positivamente a los demás. (Pcc2 y 3)
8. Valorar la importancia de saber decir que no ante determinadas situaciones. (Pcc10)

9. Aprender la importancia de ser constante. (Pcc7)
10. Valorar y fomentar la generosidad entre los compañeros. (Pcc7)
11. Desarrollar el valor de la escucha. (Pcc11)
12. Ejercitar el movimiento de las principales partes del cuerpo: cabeza, brazos y piernas. (Pcc11)
13. Coordinar y controlar el propio cuerpo al desplazarse por una línea llevando objetos, a gatas con patrón cruzado, reptando, sentados, saltando... (Pcc11)
14. Afianzar la direccionalidad con el propio cuerpo. (Pcc8)
15. Situarse en el espacio respecto a un objeto. (Pcc8)
16. Identificar la predominancia lateral. (Pcc4)
17. Desarrollar la coordinación motriz necesaria para botar, lanzar y recibir. (Pcc11)
18. Progresar en las habilidades manipulativas requeridas para el uso correcto de los cubiertos. (Pcc5)
19. Realizar posturas corporales relacionadas con la práctica de determinados deportes: ciclismo, fútbol y gimnasia rítmica. (Pcc11)
20. Controlar la respiración en las actividades de relajación. (Pcc11)
21. Respetar las normas en los juegos. (Pcc11)
22. Participa en juegos cooperativos para mejorar la estima, la convivencia, el bienestar propio y de los demás. (Pcc3)
23. Reconocer las normas organizativas del aula. (Pcc10)
24. Reconocer la importancia de colaborar en casa. (Pcc10)
25. Respetar y cumplir las normas de comportamiento y de convivencia: saludar, despedirse, levantar la mano, pedir las cosas por favor, dar las gracias. (Pcc10)
26. Valorar la actitud cívica en los medios de transporte. (Pcc10)
27. Usar correctamente y cuidar el mobiliario urbano. (Pcc10)
28. Conocer, aplicar y respetar normas de comportamiento en espacios públicos. (Pcc3)
29. Reconocer y aceptar las normas de comportamiento en el autobús. (Pcc10)
30. Fomentar la responsabilidad en el cuidado de animales y plantas. (Pcc3)
31. Desarrollar hábitos de cuidado del entorno natural. (Pcc3)
32. Reconocer acciones para el cuidado del planeta. (Pcc3)
33. Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el ahorro energético: apagar la luz y cerrar el grifo cuando no son necesarios. (Pcc3)
34. Aprender a trabajar de manera cooperativa de través de los talleres propuestos. (Pcc10)
35. Progresar en la adquisición de hábitos de salud, bienestar y orden. (Pcc12)
36. Desarrollar normas de higiene personal. (Pcc12)

37. Valorar la importancia de la actividad física y el descanso para gozar de una buena salud. (Pcc12)
38. Conocer algunas acciones en la prevención de enfermedades comunes. (Pcc12)
39. Conocer cómo es un menú saludable. (Pcc12)
40. Desarrollar actitudes de higiene y precaución en el trato con animales. (Pcc12)

41. Conocer acciones de prevención de los efectos nocivos del Sol. (Pcc12)

Conocimiento del entorno

1. Identificar y aplicar los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (Pcc3)
2. Realizar sumas hasta el diez. (Pcc4)
3. Realizar restas hasta el 9 como minuendo. (Pcc4)
4. Realizar operaciones de sumas y resta en horizontal y vertical. (Pcc4)
5. Identificar y situar los ordinales 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º(Pcc3)
6. Diferenciar los cuantificadores: par, pareja(Pcc2)
7. Distinguir medidas: más alto que/más bajo que, tan alto como/tan bajo como, más largo que/más corto que, tan largo como/tan corto como, largo pero no el más largo/corto pero no el más corto, más ancho que/más estrecho que. (Pcc5)
8. Discriminar y aplicar las unidades de medidas naturales. (Pcc5)
9. Diferenciar los conceptos de cantidad: muchos/pocos, ninguno/ alguno, uno más/uno menos, tantos como, doble, mitad/entero(Pcc3)
10. Realizar comparaciones de tamaño: más grande/más pequeño, tan grande como/tan pequeño como, delgado pero no el más delgado/grueso pero no el más grueso, tan grueso como/ tan delgado como(Pcc2)
11. Discriminar los cuantificadores de peso: más pesado que/menos pesado que. (Pcc2 y 3)
12. Diferenciar las nociones temporales: mañana/tarde/noche, antes/ahora/después, ayer/hoy/mañana, días de la semana, meses. (Pcc5)
13. Identificar la hora en un reloj. (Pcc5)
14. Reconocer el reloj como instrumento de medida de tiempo. (Pcc5)
15. Reconocer formas y cuerpos geométricos: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, esfera, cubo, cilindro y prisma rectangular. (Pcc7)
16. Reconocer formas simétricas. (Pcc7)
17. Diferenciar las nociones espaciales: derecha, izquierda, cerca pero no el más cerca, lejos pero no el más lejano, entre, hacia la derecha, hacia la izquierda y en el medio
18. Identificar series de varios atributos y completarlas. (Pcc5)
19. Observar e identificar los cambios que se producen en el medio natural por la llegada de las estaciones y las actividades relacionadas con ellas. (Pcc9)
20. Respetar al personal del centro y conocer sus funciones. (Pcc10)
21. Orientarse y actuar de forma autónoma en las dependencias del centro. (Pcc10)
22. Identificar las funciones y ocupaciones del grupo familiar y las relaciones de parentesco que se establecen entre ellos. (Pcc10)
23. Reconocer diferentes estructuras familiares(Pcc10)
24. Conocer el proceso de construcción de una casa y algunos profesionales, herramientas y materiales que intervienen en el mismo. (Pcc10)
25. Identificar distintos tipos de viviendas a lo largo de la historia. (Pcc10)

26. Identificar alimentos elaborados y naturales. (Pcc2)
27. Clasificar alimentos según su sabor. (Pcc2)

28. Conoce el proceso de elaboración de un alimento(Pcc2).
29. Identificar los edificios y servicios públicos de la calle. (Pcc11)
30. Discriminar diferentes tipos de tiendas. (Pcc11)
31. Diferenciar entre ciudad y pueblo(Pcc11)
32. Conocer algunas características y funciones de los seres vivos: animales y plantas. (Pcc1)
33. Diferenciar entre ser vivo y ser inerte. (Pcc1)
34. Clasificar diferentes animales según el tipo de alimentación: herbívoros o carnívoros. (Pcc1)
35. Clasificar a los animales según su forma de reproducción: vivíparos u ovíparos.
36. Reconocer el uso y beneficios de las plantas(Pcc1)
37. Identificar lugares y elementos relacionados con los transportes: puerto, aeropuerto.
38. Observar la evolución de los medios de transporte. (Pcc11)
39. Conocer tipos de transporte y su medio de desplazamiento. (Pcc11)
40. Conocer algunas características de la Tierra. (Pcc9)
41. Explicar por qué se produce la sucesión de días y noches. (Pcc9)
42. Identificar el Sol, la Luna y las estrellas como astros del Sistema Solar. (Pcc9)
43. Reconocer instrumentos que sirven para observar el cielo: el telescopio. (Pcc9)
44. Reconocer y valorar las profesiones relacionadas con: la salud y la alimentación, los servicios públicos, el cuidado de los animales, los medios de transporte, los viajes al espacio. (Pcc11)
45. Comparar la forma de vida y costumbres de otras épocas con respecto a la actual. (Pcc11)
46. Valorar la importancia de los inventos tecnológicos. (Pcc11)
47. Conocer algunas características y momentos relevantes relacionados con la exploración del espacio y el desarrollo de la tecnología espacial. (Pcc11)
48. Identificar algunas características de la época navideña y de Carnaval. (Pcc12)
49. Participar en las celebraciones escolares de eventos especiales programados en la escuela. (Pcc12)
50. Participar en los proyectos de trabajo propuestos con interés. (Pcc12)

Lenguajes: comunicación y representación

1. Representar personajes, escenas de vivencias del entorno, animales. (Pcc8)
2. Participar con gusto en representaciones grupales(Pcc15).
3. Expresar correctamente su nombre y apellidos y presentarse ante sus compañeros (Pcc1).
4. Pronunciar y utilizar correctamente el nombre de sus compañeros y personal del centro(Pcc2)
5. Reconocer el nombre del centro. (Pcc2)
6. Utilizar el lenguaje oral para relatar hechos, expresión de ideas y deseos, interpretar imágenes, relatar hechos, inventar historias a partir de una imagen y describir personas. (Pcc3)
7. Elaborar frases con diferentes tiempos verbales: presente, pasado, futuro. (Pcc3,4 y 5)
8. Construir de forma adecuada a la información frases afirmativas, negativas e

interrogativas(Pcc5)

9. Producir correctamente frases con concordancia entre género y número empleando los artículos el, la, los, las. (Pcc5)
10. Desarrollar el vocabulario relacionado con las unidades y temas trabajados.
11. Explicar oralmente relaciones causa-efecto. (Pcc5)
12. Conocer, aplicar y respetar las normas de conversación. (Pcc5)
13. Desarrollar habilidades articularias en la producción de sonidos para una pronunciación correcta. (Pcc2)
14. Desarrollar la conciencia fonológica. (Pcc2)
15. Identificar el contenido y los elementos relevantes de portadores de textos. (Pcc 6 y 7)
16. Leer e interpretar frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario. (Pcc 6y7)
17. Fomentar el interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos. (Pcc7)
18. Iniciarse en el uso social de la escritura explorando su funcionamiento: escribir el propio nombre y apellido de acuerdo con sus posibilidades(Pcc7)
19. Escuchar y comprender cuentos, poesías y adivinanzas como fuente de aprendizajes y disfrute(Pcc8y9)
20. Disfrutar con los cuentos, las poesías y las adivinanzas. (Pcc8)
21. Iniciarse en los usos sociales de lectura valorándolos como instrumento de información y comunicación. (Pcc8y9)
22. Diferenciar entre ruido, silencio y música. (Pcc11)
23. Diferenciar sonidos producidos con la boca y con la voz. (Pcc11)
24. Diferenciar y reproducir ritmos rápidos y lentos(Pcc15)
25. Diferenciar sonidos graves y agudos. (Pcc15)
26. Reconocer las familias de instrumentos: cuerda, viento y percusión. (Pcc14)
27. Reconocer la escala musical. (Pcc15)
28. Reproducir sonidos ascendentes y descendentes. (Pcc15)
29. Aprender canciones acompañándolas de su coreografía correspondiente. (Pcc14)
30. Disfrutar con las canciones. (Pcc15)
31. Participar activamente en las audiciones y escenificaciones musicales. (Pcc)
32. Utilizar y experimentar con el material de desecho en la creación de obras plásticas(Pcc11,12)
33. Utilizar y experimentar con diferentes técnicas de plásticas. (Pcc11,12)
34. Mostrar interés en la realización de producciones plásticas propias y de los demás, individuales y colectivas. (Pcc15)
35. Experimentar con los tonos del rojo, amarillo, azul y verde, en las producciones plásticas(Pcc12)
36. Experimentar con la mezcla de colores. (Pcc12)
37. Disfrutar con las producciones plásticas. (Pcc14)
38. Analizar una obra de pictórica razonando y formulando cuestiones sobre ella. (Pcc14)
39. Conocer las partes del ordenador: elementos y accesorios(Pcc16)
40. Identificar tipos de ordenador: portátil y sobremesa. (Pcc16)
41. Utilizar la cámara digital para capturar imágenes. (Pcc16)
42. Participar en la creación de presentaciones de diapositivas. (Pcc16)
43. Emplear buscadores de Internet para obtener información. (Pcc16)
44. Conocer y utilizar el escáner y la impresora como elementos para la captura

- y la reproducción de imágenes. (Pcc16)
45. Participar en la creación de un libro en formato digital. (Pcc16)
 46. Crear imágenes empleando un programa de dibujo. (Pcc16)
 47. Utilizar los murales multimedia como medio de acceso a la información(Pcc16)

1.4. Contenidos generales por áreas 3 años

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Características diferenciales del cuerpo: color del pelo, sexo, tamaño(Pcc7,11)
2. El cuerpo: elementos principales, partes de la cara y órganos de los sentidos(Pcc1)
3. Función de los órganos de los sentidos(Pcc1)
4. El cuerpo: necesidades básicas(Pcc1)
5. Sensaciones y percepciones: dulce/salado, frío/caliente, duro/blando, liso/rugoso, seco/mojado (Pcc8)
6. Identificación y expresión de sentimientos y emociones(Pcc9)
7. Sentimientos y emociones: amor, enfado, tristeza, miedo, vergüenza, alegría(Pcc9,12)
8. Valores: autoestima, generosidad, ayuda, respeto, amistad, , colaboración para conseguir un fin(Pcc6)
9. Progresivo control de habilidades manipulativas(Pcc4,17)
10. Control de movimientos: de prisa, despacio, hacia atrás, desplazamientos sorteando obstáculos o personas. (Pcc2)
11. Posturas del cuerpo y movimiento: parada, marcha, equilibrio en los cambios de dirección y giros. (Pcc2,3)
12. Orientación corporal: dentro/fuera, arriba/abajo, delante/ detrás, cerca/lejos, encima/debajo, abierto/cerrado(Pcc2)
13. Movimiento y equilibrio en los desplazamientos(Pcc2,15)
14. Aceptación de las normas de cortesías: saludos y despedida(Pcc9,34)
15. Autonomía en las actividades habituales(Pcc13)
16. Hábitos de orden: colgar los abrigos, babis, tirar los papeles a la papelera(Pcc40)
17. Normas de higiene en el colegio(Pcc22,23)
18. Higiene antes y después de las comidas(Pcc31)
19. La salud: aceptación de los distintos tipos de alimentos(Pcc46)
20. Prendas de vestir adecuadas a la climatología(Pcc41,45,36)
21. Actividades de la vida cotidiana: recoger los juguetes(Pcc31)
22. Actitud de precaución ante los instrumentos que conllevan riesgo(Pcc25,48)
23. Comportamiento adecuado en el coche: sentarse correctamente, uso del cinturón de seguridad(Pcc48)
24. Medida de seguridad vial: mirar al cruzar la calle, respetar los pasos de cebra(Pcc48)
25. Acciones para evitar accidentes: circulación correcta por la acera
26. Normas de seguridad vial(Pcc39,48)
27. Normas de relación y convivencia: respeto y cuidado de animales y plantas(Pcc43,25)
28. Precaución ante contacto con ciertos animales y plantas(Pcc48.25)

29. Cuidado de los espacios comunes: uso de las papeleras
30. Ahorro de agua: no llenar el vaso hasta que rebose(Pcc28,42)
31. Juegos cooperativos, talleres cooperativos(Pcc14,23)

Conocimiento del entorno

1. Atributo de color: rojo, azul, rojo, amarillo, verde, naranja, violeta (Pcc3,6)música y plástica
2. Cuantificadores de cantidad: uno/muchos; muchos//pocos; todo/nada; todos/ninguno(Pcc10)
3. Cuantificadores de tamaño: grande/pequeño, el más grande/el más pequeño(Pcc10)
4. Nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto(Pcc3)
5. Nociones temporales: lento/ rápido; día/noche(Pcc26)
6. Cantidad y grafía de los número: 1, 2, 3(Pcc9)
7. Ordinales: primero/último(Pcc14)
8. Series de dos atributos: forma, color(Pcc8)
9. Situaciones espaciales: dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás, cerca/lejos, encima/debajo, abierto/cerrado(Pcc14)
10. Objetos de forma: circular, cuadrada y triangular(Pcc12)
11. Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo(Pcc12)
12. Cualidades de los objetos: frío/calor, duro/blando, liso/rugoso, seco/mojado(Pcc5)
13. Cambios del entorno con las estaciones: otoño, invierno, primavera, verano(Pcc27,36)
14. El colegio: niños, adultos, aula, patio, comedor, sala de usos múltiples... (Pcc33)
15. Objetos del aula(Pcc33)
16. La familia: papá, mamá, hermanos, abuelos(Pcc29)
17. Lugar que se ocupa en la familia(Pcc29)
18. Actividades en familia(Pcc29)
19. Identificación de profesiones de los miembros del ámbito familiar(Pcc29)
20. Dependencias de una casa: salón, dormitorio, aseo, baño, cocina(Pcc29)
21. Objetos de la casa según dependencia(Pcc29)
22. Objetos peligroso de la casa(Pcc25,48)csmmap
23. Tipos de alimentos: fruta, verdura, pescado carne(Pcc24)
24. Procedencia animal o vegetal de los alimentos(Pcc24)
25. Elementos de la calle(Pcc35)
26. Normas básicas de seguridad vial(Pcc39,48)csmmap
27. Servicios y tiendas del barrio(Pcc35)
28. El parque(Pcc35)
29. Animales salvajes y domésticos(Pcc25)
30. Características externa de los animales(Pcc25)
31. Cuidados y beneficios de los animales y las plantas(Pcc25)
32. Medios de transporte y sus características(Pcc41)
33. Medio de desplazamiento de los transportes(Pcc41)
34. Tipos de medios de transportes: individuales y colectivos(Pcc41)
35. Importancia del agua en la naturaleza(Pcc28,42)
36. Fenómeno atmosférico: lluvia, arco iris, nublado, soleado, ventoso(Pcc27)
37. Comportamientos respetuosos con el medio natural(Pcc28,42)
38. Valores ecológicos: respeto y cuidado de espacios naturales(Pcc28,42)

39. Tipos de paisaje y elementos característicos: montañas, mar, río y cuevas(Pcc22,36)
40. Identificación de profesiones según la actividad y el entorno: cocinero, médico, barrendero, jardinero, policía, vendedor, granjero, agricultor, piloto, marino, conductor, ciclista, socorrista y deportistas(Pcc25)
41. Días especiales: Día de las personas de la tercera edad, Día de los derechos de la infancia, Día de constitución, Día de la paz, Día del amor y la amistad, Día del padre, Día de la madre, Día del libro(Pcc38)
42. Fiestas que se celebran en su entorno: Navidad, Carnaval, fiesta de la Comunidad(Pcc34,38)

Lenguajes: comunicación y representación

1. Imitación de situaciones de la vida familiar en situaciones de juego simbólico(Pcc4,13)
2. Imitación de gestos, sentimientos, situaciones de la vida cotidiana, personajes de los cuentos, situaciones de cuentos, actividades de compra y venta, acciones de animales y desplazamientos de los medios de transportes(Pcc11)
3. Nombre propio y de los compañeros(Pcc15)
4. Expresión de sentimientos y deseos(Pcc16)
5. Diálogos sobre gustos y preferencias(Pcc17,18)
6. Tiempos verbales: presente y pasado (Pcc20)
7. Descripción mediante el lenguaje oral de sus características físicas(Pcc24)
8. Uso y valoración progresiva del lenguaje oral(Pcc20,21.25)
9. Narraciones(Pcc41,44,19)
10. Léxico: familia de palabras(Pcc21.25,27,18)
11. Utilización de un vocabulario variado relacionado con la unidad(Pcc26)
12. Descripción de animales(Pcc24)
13. Participación en conversaciones(Pcc27)
14. Ejercitación de actividades prelingüísticas(Pcc27,28,29)
15. Conciencia fonológica: asociación del sonido de las palabras a la imagen correspondiente, palabras de una frase, omisión de palabra inicial, acción o palabra final de una frase, conteo de sílabas asociadas a un gesto, palabras monosílabas y bisílabas y sonidos de fonemas al principio y final de palabras(Pcc34,36)
16. Lectura y elaboración de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario(Pcc32,33,34)
17. Realización de recorridos: verticales, horizontales, verticales y horizontales combinados, inclinados, combinación de inclinados, semicirculares continuos y discontinuos, trazos curvos hacia arriba y hacia abajo y de trazos circulares(Pcc38,39)
18. Escucha y comprensión de cuentos, poesía y adivinanza como fuente de placer y aprendizaje(Pcc47,50)
19. Reconocimiento del libro como elemento de información(Pcc35,37,52,53)
20. Discriminación auditiva de sonidos del entorno(Pcc30)
21. Sonidos: largos/cortos(Pcc30)
22. Sonidos: fuertes/suaves(Pcc30)
23. Discriminación auditiva: sonidos de objetos de la casa, sonidos con el

- cuerpo, sonidos de la calle, sonidos de animales, ruidos de transportes(Pcc30)
24. Seguimientos de ritmos con el cuerpo(Pcc12,13)
 25. Ritmos con el cuerpo: palmas, pies, pitos(Pcc12,13)
 26. Interpretación de canciones explorando las propiedades sonoras de la voz y siguiendo el ritmo y la melodía(Pcc11)lenguaje musical y plásticas
 27. Participación activa en audiciones y en escenificaciones musicales(Pcc16,18,19,20)
 28. Técnicas plásticas: garabateo, estampación, arrugado, pegado de papel, punteado murales, aplastado, pellizcado, picado en espacios amplios, rasgar, picado con demarcación, bolitas de papel de seda, *collage*, manejo de tijeras, recortado libre, material de desecho, recortado de figuras sencillas, picado entre líneas, modelado y coloreado con pincel(Pcc8,9)lm ypl
 29. Realización de composiciones empleando diferentes texturas(Pcc4)pl
 30. Actitud positiva ante la elaboración de obras plásticas(Pcc24)
-
31. Realización de los talleres de plástica con fines colectivos e individuales(Pcc3,4)
 32. Conocimientos de obras artísticas de interés universal(Pcc3,4)
 33. Elementos del ordenador: pantalla, teclado, CPU y ratón del ordenador(Pcc1)
 34. Iniciación en el uso del teclado y los botones del ratón(Pcc2)
 35. Movimiento del ratón: clic, doble clic, clic con arrastre. (Pcc3)
 36. Programas de dibujos e imagen(Pcc4)
 37. Nuevas tecnologías: cámara digital, pizarra digital(Pcc1)

1.5. Contenidos generales por áreas 4 años

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Partes del cuerpo: segmentos y órganos de los sentidos(Pcc 1,2)
2. Los sentidos y sus funciones: asociación de las sensaciones a los órganos(Pcc 2)
3. Descripción de sus características físicas e identificación de las de los demás(Pcc 1)
4. Identificación de los cambios físicos como consecuencia del paso del tiempo(Pcc 1)
5. Control de las emociones: miedo, enfado, alegría, desánimo, sorpresa(Pcc 3)
6. Valores: paciencia, tolerancia, pedir perdón(Pcc 3)
7. Actitud de ayuda y colaboración(Pcc 13)
8. Participación activa en las actividades motrices(Pcc 10)
9. Movimientos controlados: giros y paradas, hacia delante/hacia atrás(Pcc 8)
10. Control de su propio cuerpo en las actividades: saltos con los pies juntos, movimientos para trepar(Pcc 8)
11. Orientación respecto a su propio cuerpo: delante/detrás, cerca/lejos, de frente/de espaldas, a un lado/a otro lado, encima/debajo, arriba/abajo, dentro/fuera, alrededor de, izquierda/derecha(Pcc 1)
12. Afianzamiento de la lateralidad.(Pcc 1)

13. Referencias respecto a su propio cuerpo: grande/pequeño(Pcc 1)
14. Aceptación y empleo de las normas de cortesía: presentarse, saludar y despedirse(Pcc 13)
15. Normas de relación y convivencia: respeto del trabajo de los demás(Pcc 11,13,14)
16. Juegos cooperativos(Pcc 13)
17. Cuidado de los espacios y materiales comunes(Pcc 5)
18. Participación en las actividades familiares: poner y quitar la mesa(Pcc 15)
19. Colaboración con los demás en las tareas(Pcc 15)
20. Normas y hábitos para lograr una buena conservación de los espacios públicos: reciclaje y contenedores(Pcc 16)
21. Comportamientos adecuados en los transportes públicos(Pcc 16)
22. Cuidado del entorno natural cercano: no tirar basuras(Pcc 16)
23. Normas y hábitos para lograr una buena convivencia(139)
24. Talleres cooperativos(Pcc 13,14)
25. Precaución ante los instrumentos que conllevan riesgo(Pcc 17)
26. Normas de higiene en los tiempos de comida(Pcc 4)
27. Valoración de la importancia del ejercicio físico para la salud(Pcc 10)
28. Salud: alimentos y hábitos de alimentación(Pcc 18)
29. Normas elementales de seguridad vial: precaución al cruzar la calle(Pcc 16)

Conocimiento del entorno

1. Atributo de color: azul, rojo, amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, verde claro y oscuro, negro, gris, azul claro y oscuro(Pcc 1,2)
2. Cuantificadores: todos/ninguno/alguno, lleno/vacío, igual/diferente, más que/ menos que y tantos como.(Pcc 6)
3. Nociones de medida: el más alto/el más bajo, grande/mediano/pequeño, más grande que/más pequeño que, grueso/delgado, el más corto/el más largo, ligero/pesado, el más grueso/el más delgado, ancho/estrecho((Pcc 3)
4. Situación espacial: delante/detrás, cerca/lejos, de frente/de espaldas, a un lado/al otro lado, alrededor de, derecha/izquierda(Pcc 4)
5. Nociones temporales: día/noche, ayer/hoy/mañana(Pcc 10)
6. Cantidad y grafía de los números: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 (Pcc 8)
7. Composición y descomposición de los números hasta el seis(Pcc 8)
8. Operación de la suma de forma gráfica y simbólica(Pcc 11)
9. Signos matemáticos: (=) y (+) (Pcc 11)
10. Ordinales: primero, segundo, tercero, último(Pcc 9)
11. Series de hasta dos variables(Pcc 12)
12. Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo(Pcc 5)
13. Cambios del entorno con las estaciones: otoño, invierno, primavera, verano(Pcc 13)
14. Utilización de prendas de vestir según climatología.(Pcc 13)
15. Los animales: características externas(Pcc 14)
16. Medios en los que se desenvuelven los animales: acuáticos, terrestres y aéreos (Pcc 13)
17. Ciclo vital de los animales y las plantas(Pcc 17)

18. Partes de las plantas: raíz, hojas, tronco, ramas...(Pcc 18)
19. El agua: fuente de vida y bienestar para los seres vivos(Pcc 21)
20. ciclo del agua(Pcc 21)
21. Principales usos del agua y estados(Pcc 21)
22. Importancia del agua para los seres vivos(Pcc 21)
23. Dependencias del colegio y elementos(Pcc 22)
24. Rincones o zonas de actividad diferenciadas del aula y elementos(Pcc 23)
25. Elementos de la calle: tienda, acera, calzada, paso de cebr, monumentos...(Pcc 26)
26. Servicios públicos de barrio: parque, parque de bomberos, hospital y comisaría (Pcc 27)
27. Tipos de comercio(Pcc 28)
28. Medios de transporte(Pcc 29)
29. Profesionales relacionados con: el colegio, el cuidado del cuerpo, la alimentación, la reparación y mantenimiento de la casa, la seguridad, los comercios, cuidado de animales y los medios de transporte(Pcc 28)
30. Proyectos de trabajo(Pcc 32)
31. Fiestas del entorno: Navidad, Carnaval(Pcc 34)
31. Días especiales: personas de la tercera edad, derechos de la infancia, Constitución, paz, del amor y la amistad, del padre, de la madre, del libro Pcc (35)

Lenguajes: comunicación y representación

1. Representación de situaciones familiares a través del juego simbólico(Pcc 2)
2. Interés por participar en las representaciones(Pcc 2)
2. Colaboración en las representaciones grupales, danzas y coreografías(Pcc 2)
3. Uso y valoración progresiva del lenguaje oral: relatos y vivencias personales, expresar emociones y sensaciones, diálogos y narraciones(Pcc 4)
4. Producción de frases ajustadas a los tiempos verbales y concordancia de género y número(Pcc 4)
5. Construcción correcta de frases en afirmativo, negativo e interrogativo(Pcc 4)
6. Descripción de sus características físicas(Pcc 13)
7. Normas en los diálogos(Pcc 3)
8. Relato de sucesos estableciendo relaciones temporales entre las acciones: primero, después(Pcc 14)
9. Empleo y asimilación progresiva de vocabulario variado relacionado con las unidades de trabajo(Pcc 6)
10. Ejercitación de una articulación correcta(Pcc 8)
11. Conciencia fonológica: segmentación de frases, palabras diferentes en frases, identificación de rimas, conteo de sílabas que contiene una palabra, sílabas al final de palabras y sonido de fonemas en una palabra(Pcc 10)
12. Conciencia fonológica: segmentación de frases, palabras diferentes en frases, identificación de rimas, conteo de sílabas que contiene una palabra, sílabas al final de palabras y sonido de fonemas en una palabra(Pcc10)

13. Portador de textos: listado de tareas, placa del buzón, menú, receta alimenticia, rótulos de la tiendas, listado de la compra, rótulos de carteles de plantas, carteles, billetes de transportes, carteles informativos y postales(Pcc10)
14. Lectura y elaboración de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario(Pcc10,11)
15. Realización de trazos en: cruz, aspa, inclinado combinado discontinuo y continuo, trazo radial de igual y diferente longitud, semicirculares discontinuos y continuos, circulares de diferentes tamaños y espirales, en bucles discontinuos y continuos hacia arriba y hacia abajo(Pcc14)
16. Escucha y comprensión de cuentos, poesía y adivinanza como fuente de placer y aprendizaje(Pcc8)
17. Discriminación auditiva de: ruido, música y silencio(Pcc19)
18. Interpretación de canciones explorando las propiedades sonoras de la voz y siguiendo el ritmo y la melodía(Pcc21)
19. Canciones y audiciones. Escucha atenta(Pcc20)
20. Duración del sonido: largo/corto(Pcc19)
21. Diferenciación y reproducción de ritmos lentos y rápidos(Pcc19)
22. Discriminación auditiva de distintos tipos de sonidos: palmadas, pataleo, golpes en las piernas, pitos, caballos galopando, caballos trotando, guitarra, violín, platillos, timbal(Pcc19)

23. Instrumentos de cuerda y percusión(Pcc19)
24. Discriminación auditiva de sonido de la naturaleza: cascada, lluvia fuerte, piedras que caen (desprendimiento), lluvia suave, olas tranquilas en la playa(Pcc18)
25. Percusión corporal: palmadas, chasquido de dedos, pataleos, golpes en las piernas(Pcc19)
26. Experimentación con diferentes técnicas plásticas: rasgado, recortado, pegado de papel, collage, dibujo, construcciones con volumen, estampación con objetos y aerografiado(Conciencia fonológica: segmentación de frases, palabras diferentes en frases, identificación de rimas, conteo de sílabas que contiene una palabra, sílabas al final de palabras y sonido de fonemas en una palabra(Pcc10)
27. Portador de textos: listado de tareas, placa del buzón, menú, receta alimenticia, rótulos de la tiendas, listado de la compra, rótulos de carteles de plantas, carteles, billetes de transportes, carteles informativos y postales(Pcc10)
28. Lectura y elaboración de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario(Pcc10,11)

29. Realización de trazos en: cruz, aspa, inclinado combinado discontinuo y continuo, trazo radial de igual y diferente longitud, semicirculares discontinuos y continuos, circulares de diferentes tamaños y espirales, en bucles discontinuos y continuos hacia arriba y hacia abajo(Pcc14)
30. Escucha y comprensión de cuentos, poesía y adivinanza como fuente de placer y aprendizaje(Pcc8)
31. Discriminación auditiva de: ruido, música y silencio(Pcc19)
32. Interpretación de canciones explorando las propiedades sonoras de la voz y siguiendo el ritmo y la melodía(Pcc21)
33. Canciones y audiciones. Escucha atenta(Pcc20)
34. Duración del sonido: largo/corto(Pcc19)
35. Diferenciación y reproducción de ritmos lentos y rápidos(Pcc19)
36. Discriminación auditiva de distintos tipos de sonidos: palmadas, pataleo, golpes en las piernas, pitos, caballos galopando, caballos trotando, guitarra, violín, platillos, timbal(Pcc19)
37. Instrumentos de cuerda y percusión(Pcc19)
38. Discriminación auditiva de sonido de la naturaleza: cascada, lluvia fuerte, piedras que caen (desprendimiento), lluvia suave, olas tranquilas en la playa(Pcc18)
39. Percusión corporal: palmadas, chasquido de dedos, pataleos, golpes en las piernas(Pcc19)
40. Experimentación con diferentes técnicas plásticas: rasgado, recortado, pegado de papel, collage, dibujo, construcciones con volumen, estampación con objetos y aerografiado(Pcc15)

41. Composiciones con figuras geométricas(Pcc15)
42. Utilización y experimentación en las obras plásticas de los colores: azul, rojo, amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, verde claro, verde oscuro, negro, gris, azul claro y azul oscuro(Pcc15)
43. Actitud positiva ante las realizaciones plásticas(Pcc16)
44. Realización de los talleres de plástica tanto de carácter individual como colectivo(Pcc15)
45. Reconocimiento de valoración de obras artísticas con valor universal(Conciencia fonológica: segmentación de frases, palabras diferentes en frases, identificación de rimas, conteo de sílabas que contiene una palabra, sílabas al final de palabras y sonido de fonemas en una palabra(Pcc10)
46. Portador de textos: listado de tareas, placa del buzón, menú, receta

alimenticia, rótulos de la tiendas, listado de la compra, rótulos de carteles de plantas, carteles, billetes de transportes, carteles informativos y postales(Pcc10)

47. Lectura y elaboración de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario(Pcc10,11)
48. Realización de trazos en: cruz, aspa, inclinado combinado discontinuo y continuo, trazo radial de igual y diferente longitud, semicirculares discontinuos y continuos, circulares de diferentes tamaños y espirales, en bucles discontinuos y continuos hacia arriba y hacia abajo(Pcc14)
49. Escucha y comprensión de cuentos, poesía y adivinanza como fuente de placer y aprendizaje(Pcc8)
50. Discriminación auditiva de: ruido, música y silencio(Pcc19)
51. Interpretación de canciones explorando las propiedades sonoras de la voz y siguiendo el ritmo y la melodía(Pcc21)
52. Canciones y audiciones. Escucha atenta(Pcc20)
53. Duración del sonido: largo/corto(Pcc19)
54. Diferenciación y reproducción de ritmos lentos y rápidos(Pcc19)
55. Discriminación auditiva de distintos tipos de sonidos: palmadas, pataleo, golpes en las piernas, pitos, caballos galopando, caballos trotando, guitarra, violín, platillos, timbal(Pcc19)
56. Instrumentos de cuerda y percusión(Pcc19)
57. Discriminación auditiva de sonido de la naturaleza: cascada, lluvia fuerte, piedras que caen (desprendimiento), lluvia suave, olas tranquilas en la playa(Pcc18)
58. Percusión corporal: palmadas, chasquido de dedos, pataleos, golpes en las piernas(Pcc19)
59. Experimentación con diferentes técnicas plásticas: rasgado, recortado, pegado de papel, collage, dibujo, construcciones con volumen, estampación con objetos y aerografiado(Pcc15)

60. Composiciones con figuras geométricas(Pcc15)
61. Utilización y experimentación en las obras plásticas de los colores: azul, rojo, amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, verde claro, verde oscuro, negro, gris, azul claro y azul oscuro(Pcc15)
62. Actitud positiva ante las realizaciones plásticas(Pcc16)
63. Realización de los talleres de plástica tanto de carácter individual como colectivo(Pcc15)
64. Reconocimiento de valoración de obras artísticas con valor universal(Pcc15)
65. Composiciones con figuras geométricas(Pcc15)
66. Utilización y experimentación en las obras plásticas de los colores: azul, rojo,

amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, verde claro, verde oscuro, negro, gris, azul claro y azul oscuro(Pcc15)

67. Actitud positiva ante las realizaciones plásticas(Pcc16)
68. Realización de los talleres de plástica tanto de carácter individual como colectivo(Pcc15)
69. Reconocimiento de valoración de obras artísticas con valor universal(Pcc15)

1.6. Contenidos generales por áreas 5 años

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. El cuerpo: segmentos y articulaciones (Pcc1)
 2. Identificación y localización de partes externas e internas del cuerpo(Pcc1)
 3. Sabores: dulce, salado y ácido(Pcc13,14)
 4. Sentimientos y emociones: arrepentimiento, envidia, sorpresa, tristeza, nervios, alegría(Pcc17)
 5. Valoración positiva de las propias características y las de los demás(Pcc3)
 6. Valores: constancia, generosidad, escucha, cuidado de la naturaleza(Pcc41)
 7. Coordinación dinámica general(Pcc1)
 8. Movimientos controlados con cabeza, brazos y piernas. (Pcc1)
 9. Desplazamientos guardando el equilibrio(Pcc28)
 10. Formas de desplazamiento: por una línea llevando objetos, a gatas con patrón cruzado, reptando, sentados y saltando(Pcc8)
 11. Orientación corporal: derecha, izquierda, arriba, abajo, encima, debajo, dentro, fuera, cerca pero no el más cercano, lejos pero no el más lejano, entre y en el medio (Pcc9,10)
 12. Predominancia lateral: izquierda/derecha. (Pcc20,21)
 13. Control y coordinación de los movimientos: lanzar, botar, recibir(Pcc31,32)
 14. Actividades de la vida cotidiana: empleo de los cubiertos(Pcc39)
 15. Movimientos y deportes: ciclismo, fútbol y gimnasia rítmica(Pcc37)
 16. Control de la respiración: inspiración, espiración(Pcc35)
 17. Juegos cooperativos(Pcc34)
 18. Tareas y responsabilidades en el aula(Pcc44)
-
19. Orden y limpieza en el hogar: recoger la ropa y pertenencias(Pcc43)
 20. Normas que regulan la vida cotidiana: reparto de tareas(Pcc42)
 21. Normas de convivencia: valoración positiva de los comportamientos cívicos(Pcc41)
 22. Cuidado del mobiliario urbano(Pcc41)
 23. Actitudes y comportamientos seguros en la vía pública(Pcc25,26)
 24. Normas de seguridad vial(Pcc26)
 25. Identificación de situaciones de peligro para aprender a evitarlas(Pcc25,26)
 26. Reconocimiento y aceptación de las normas y reglas que regulan la

- convivencia: comportamiento en los autobuses(Pcc25,26)
27. Asunción de responsabilidades en el cuidado de animales y plantas(Pcc17)
 28. Cuidado del entorno natural: separación de basuras y colocación en el contenedor correspondiente(Pcc42)
 29. Ahorro energético(Pcc42)
 30. Aceptación de las normas de higiene y limpieza. (Pcc36)
 31. Normas de higiene: manos limpias, cortado de uñas, cepillado de dientes después de comer(Pcc36)
 32. Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás: actividad física y descanso(Pcc36,37,41)
 33. Prevención y síntomas de enfermedades(Pcc36)
 34. Selección adecuada de menú alimenticio(Pcc38)
 35. Precaución en el trato y cuidado de los animales(Pcc17)
 36. Protección contra el sol e hidratación(Pcc38)

Conocimiento del entorno

1. Cantidad y grafía de los números: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10(Pcc1)
2. Operaciones de suma y resta de forma gráfica y simbólica(Pcc9)
3. Ordinales: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º(Pcc3)
4. Nociones: par, pareja(Pcc7)
5. Nociones de medida: más alto que/más bajo que, tan alto como/tan bajo como, más largo que/más corto que, tan largo como/tan corto como, largo pero no el más largo/corto pero no el más corto, más ancho que/más estrecho que(Pcc5)
6. Unidades de medidas naturales: pasos, pies (Pcc12)
7. Instrumentos de medida: regla(Pcc13)
8. Cuantificadores: muchos/pocos, ninguno/alguno, uno más/uno menos, tantos como, doble, mitad/entero(Pcc5)
9. Comparación de tamaños: más grande/más pequeño, tan grande como/tan pequeño como, delgado pero no el más delgado/grueso pero no el más grueso, tan grueso como/tan delgado como(Pcc5)
10. Nociones de peso: más pesado que/menos pesado que(Pcc5)
11. Nociones temporales: mañana/tarde/noche, antes/ahora/después, ayer/hoy/mañana, días de la semana, meses(Pcc7)
12. Instrumento de medida de tiempo: el reloj(Pcc12)
13. Colores: tonos del rojo, del amarillo, del azul, del verde y mezcla de colores(Pcc40)
14. Formas y cuerpos geométricos: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, esfera, cubo, cilindro y prisma rectangular(Pcc10)

15. Formas simétricas(Pcc39)
16. Situación espacial: derecha/izquierda, cerca pero no el más cerca/lejos pero no el más lejano, entre, hacia la derecha/hacia la izquierda, en el medio(Pcc3)
17. Series(Pcc7)
18. Cambios en el entorno por el paso de las estaciones: el otoño, el invierno, la primavera y el verano(Pcc16)
19. El personal del centro y sus funciones(Pcc12)

20. Las dependencias del centro(Pcc12)
21. La familia: funciones, ocupaciones y relaciones de parentesco(Pcc14y15)
22. Distintas estructuras familiares(Pcc14y15)
23. Proceso de construcción de una casa: profesionales, herramientas y materiales(Pcc15)
24. Tipos de vivienda(Pcc15)
25. Alimentos elaborados y naturales(Pcc11)
26. Clasificación de los alimentos: dulces, salados y ácidos(Pcc11)
27. Proceso de elaboración de un alimento(Pcc11)
28. Lugares de ocio(Pcc17)
29. Agrupamientos urbanos: pueblo y ciudad(Pcc17)
30. Características y funciones de los seres vivos(Pcc9)
31. Alimentación y reproducción de los animales(Pcc17)
32. Las plantas: usos y beneficios(Pcc15)
33. Medios de transportes: tipos, evolución(Pcc18)
34. El planeta Tierra(Pcc)
35. Observación de fenómenos del medio natural: el día y la noche(Pcc7)
36. El Sistema Solar: el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas(Pcc9)
37. Instrumentos para conocer el Universo(Pcc9)
38. Profesiones y profesionales(Pcc11)
39. Identificación de algunos modos de vida y costumbres en relación con el paso del tiempo: la Prehistoria, el Antiguo Egipto, la Edad Media, los indios de Norteamérica. (Pcc11)
40. Inventos y hazañas de los siglos XIX y XX(Pcc11)
41. Viajes espaciales. Tecnología espacial(Pcc11)
42. Fiestas del entorno: Navidad y Carnaval(Pcc12)
43. Días especiales: día de las personas de la tercera edad, día de la Constitución, día de la Paz, día del padre, de la madre, día del libro, día del medio ambiente, Día de la Comunidad(Pcc12)
44. Realización de los proyectos de trabajo(Pcc12)

Lenguajes: comunicación y representación

1. Representación de animales y personajes(Pcc3,4)
2. Empleo de la expresión gestual de forma espontánea y sugerida(Pcc3,4)
3. Pronunciación correcta de su nombre y apellido(Pcc5)
4. Nombre de sus compañeros, del centro escolar y del personal del centro(Pcc5)
5. Uso y valoración progresiva del lenguaje oral(Pcc6)
6. Producción de frases ajustadas a los tiempos verbales: presente, pasado y futuro(Pcc14)
7. Construcción correcta de frases en afirmativo, negativo e interrogativo(Pcc14)
8. Concordancia de género y número en las frases(Pcc14)

9. Uso adecuado de los artículos(Pcc14)
10. Utilización de un vocabulario variado(Pcc12)
11. Normas de conversación(Pcc12)
12. Actividades prelingüísticas(Pcc7)

13. Conciencia fonológica: segmentación de frases diferenciando nombre y acción, reconocimiento de palabras funcionales (el, la, los, etc.) en frases, conteo de sílabas en la palabra, posición de las vocales en la sílaba de una palabra, sonido palabras que comienzan igual y segmentos de fonemas en palabras conocidas. (Pcc14)
14. Portadores de textos: lista de tareas, cubierta de los cuentos, lista de la compra, menú, rótulos de las tiendas, anuncios, cartilla de un animal, entrada al zoo, pasaporte, itinerario de autobuses, noticias, crucigramas(Pcc18)
15. Lectura y elaboración de frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario(Pcc23)
16. Producción de trazos: horizontales, verticales, inclinados combinados, espirales, bucles, curvos discontinuos y continuos hacia abajo y hacia arriba, curvos continuos hacia la derecha y hacia la izquierda, curvos y horizontales combinados, trazo en u, trazos en curva preparatorios para la realización de las letras a, c, d, g, q, s, bucles continuos en dos tamaños y bucle superior e inferior(Pcc20)
17. Uso social de la escritura explorando su funcionamiento: escribir el propio nombre y apellido de acuerdo con sus posibilidades(Pcc26)
18. Escucha y comprensión de cuentos, poesía y adivinanza como fuente de placer y aprendizaje(Pcc22)
19. Textos literarios: cuentos, poesías, adivinanzas(Pcc27)
20. Textos expositivos: libros informativos(Pcc32)
21. Diferenciación entre ruido, silencio y música(Pcc40)
22. Discriminación auditiva: ruido con tapaderas, fragmento musical de guitarra, batir huevos(Pcc40)
23. Discriminación de sonidos producidos con la boca o la voz: grito, tarareo, chasquido de lengua, silbido(Pcc40)
24. Discriminación auditiva: fragmentos musicales lentos y rápidos(Pcc47)
25. Discriminación auditiva de sonidos graves y agudos de animales(Pcc47)
26. Instrumentos: cuerda, viento y percusión(Pcc44)
27. Discriminación auditiva: flauta, guitarra eléctrica, xilófono, trompeta, violín, maracas(Pcc41)
28. Reproducción y discriminación de la escala musical ascendente y descendente(Pcc45)
29. Interpretación de canciones(Pcc47)
30. Audiciones de movimiento y relajación(Pcc47)
31. Música clásica(Pcc47)
32. Técnicas plásticas y materiales: recortado y pegado dibujo, plegado de papel, rasgado, recortado, masa de papel, figuras tridimensionales, esgrafado, ceras, móviles (Pcc38)
33. Realización de talleres de plástica individuales y colectivos(Pcc38)
34. Experimentación con gamas del rojo, amarillo, azul y verde(Pcc39)
35. Obtención de nuevos colores mediante la mezclas de estos(Pcc39)
36. Actitud positiva ante las producciones plásticas(Pcc36)
37. Interpretación y valoración progresiva de obras de arte(Pcc37)
38. Partes de un ordenador y accesorios(Pcc52)
39. Tipos de ordenador(Pcc52)
40. Cámara digital(Pcc52)
41. Colaboración en la presentación de diapositivas(Pcc53)
42. Empleo de buscadores infantiles de internet(Pcc57)

43. Uso de la impresora y el escáner(Pcc56)
44. Libros en formato digital(Pcc57)
45. *Software* cooperativo: los wikis(Pcc57)
46. Murales multimedia(Pcc57)
47. Cámara web: usos y posibilidades(Pcc57)

1.7. Criterios de evaluación 3 años.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identifica y acepta las características individuales.
2. Conoce las principales partes del cuerpo y de la cara; y los órganos de los sentidos.
3. Reconoce su identidad sexual.
4. Acepta la propia identidad y sus posibilidades.
5. Desarrolla la coordinación motriz necesaria para los juegos en espacios amplios y el equilibrio necesario para caminar, girar hacia un lado y seguir caminando.
6. Afianza habilidades motrices al caminar por distintos tipos de superficies.
7. Camina de manera equilibrada deprisa, despacio y hacia atrás.
8. Se desplaza por espacios limitados, sorteando personas u objetos.
9. Adopta diferentes posturas cuando se desplaza en espacios amplios: a gatas con patrón
10. Desarrolla la coordinación óculo-manual necesaria para coger las cosas o botar la pelota.
11. Reconoce su posición respecto a los objetos: dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás, cerca/lejos, encima/debajo.
12. Identifica si se encuentra en un espacio abierto/cerrado.
13. Realiza actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino: destroquelar, dibujar, colorear.
14. Percibe y diferencia las sensaciones: frío/caliente, dulce/salado, seco/mojado, duro/blando, liso/rugoso.
15. Desarrolla la autonomía en actividades que realiza en el colegio.
16. Reconoce el avance y esfuerzo en función de sus posibilidades.
17. Valora la importancia de pedir ayuda y ofrecérsela a los demás.
18. Reconoce emociones: amor, enfado, tristeza, miedo, vergüenza, alegría.
19. Muestra generosidad con sus compañeros.
20. Fomenta y valora la importancia de la amistad.
21. Demuestra afecto e identifica la muestra de afecto hacia él/ella (expresa emociones de amor y cariño).
22. Progresa en la adquisición de hábitos de cortesía
 - 23 – Pedir perdón
 - 24 – Saludar y despedirse con gestos y palabras
25. Ayudar a los compañeros en los juegos colectivos.
26. Utiliza las normas elementales de convivencia:
 - 27 – Sentarse correctamente
 28. – Taparse la boca al toser
 29. – No gritar
 30. – Sonarse la nariz
 - 31 – No empujar
32. Fomenta la distensión y la cooperación a través del juego.

33. Se inicia en los hábitos de orden en el colegio: colgar los abrigos y babis, tirar los papeles a la papelera.
34. Reconoce formas de colaboración en el ámbito familiar y normas de convivencia en ella: recoger los juguetes.
35. Respeta a los demás y cuida el entorno natural.
36. Conoce hábitos y normas de convivencia en el cuidado de plantas y animales.
37. Asume responsabilidades en el cuidado del entorno: uso de las papeleras.
38. Valora la importancia de las normas de seguridad vial.
39. Se protege del sol y se hidrata bebiendo agua.
40. Practica hábitos de higiene: lavarse las manos antes y después de la comida y lavarse los dientes después de comer.
41. Valora el ejercicio físico y el deporte y diferencia entre actividad y reposo.
42. Identifica las prendas de vestir adecuadas según la climatología de la época del año en la que se encuentra.
43. Identifica necesidades básicas del cuerpo: alimentación, y reconoce la importancia de una alimentación saludable.
44. Muestra precaución ante los instrumentos domésticos que conllevan riesgo

Conocimiento del entorno

1. Identifica los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja y violeta y los emplea en sus producciones.
2. Conoce los números uno, dos y tres, los asocia a su cantidad correspondiente e identifica la grafía.
3. Sitúa los ordinales primero/último.
- 4 Utiliza y diferencia los cuantificadores:
 - Uno/muchos
 - Muchos/pocos
 - Todo/nada
5. Identifica y utiliza los conceptos de tamaño: grande/pequeño, el más grande/el más pequeño.
- 6 Diferencia las nociones espaciales:
 - Arriba/abajo
 - Dentro/fuera
 - Cerca/lejos
 - Delante/detrás
 - Encima/debajo
 - Abierto/cerrado
7. Distingue las cualidades de los objetos: frío/calor, duro/blando, liso/rugoso, seco/mojado.
8. Diferencia alimentos: dulces/salados.
9. Discrimina los conceptos de longitud: alto/bajo y largo/corto.
10. Diferencia entre lento/rápido.
11. Reconoce las figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo; y reconoce objetos de forma
12. Realiza series de dos atributos: color, tamaño o forma.
13. Conoce las dependencias del colegio y a las personas que hay en ellas.
14. Reconoce los elementos del aula y el lugar donde se deben colocar.
15. Identifica algunas actividades en familia y aquellas que se pueden realizar en un parque.

16. Reconoce a los miembros de su familia, sus profesiones y el lugar que ocupa entre ellos
17. Diferencia las dependencias de una casa según la actividad que las caracteriza e identifica los elementos propios de ellas.
18. Identifica diferentes profesiones y las asocia con los instrumentos correspondientes.
19. Comprende y valora algunos derechos de la infancia.
20. Reconoce los elementos más significativos de la calle:
 - Establecimientos públicos
 - Tiendas de alimentación
 - Elementos de seguridad vial: semáforo, paso de cebra, acera
21. Conoce las características de algunas tiendas valorando su utilidad.
22. Discrimina los medios de transporte por el medio en el que se desplazan y por su uso: individuales y colectivos.
23. Identifica los cambios que se producen en el entorno con la llegada de las estaciones.
24. Diferencia entre animales salvajes y domésticos.
25. Identifica las características externas de animales de su entorno próximo o lejano: pelo, plumas, pico, alas...; y su forma de desplazarse.
26. Reconoce la importancia del agua para los seres vivos.
27. Observa y explora las plantas y animales del entorno y tiene precaución ante el contacto con ellos.
28. Participa en el cuidado del entorno natural y es consciente de lo importante que es vivir en entornos saludables, valorando la necesidad del cuidado de los elementos naturales: el agua.
29. Identifica las características de los fenómenos atmosféricos: lluvia, arco iris...
30. Distingue diferentes tipos de alimentos (verduras, frutas, carne, pescado, pasta, pan y lácteos), reconoce la procedencia animal o vegetal de los mismos.
31. Conoce los elementos del paisaje; montaña, mar, río, cueva.
32. Vivencia y comprende las emociones que provocan situaciones de paz y conflicto.
33. Comprende y participa en celebraciones escolares del entorno (Navidad, Carnaval) y de días especiales (Día de las personas mayores, Día de los Derechos de la infancia, Día de la Constitución, Día de la paz, Día del amor y la amistad, Día del padre, Día de la madre, Día del libro, Día del medio ambiente).
34. Se implica y participa en las actividades del proyecto de trabajo

Lenguajes: comunicación y representación

1. Expresa correctamente su nombre, el de sus compañeros y el de sus familiares del entorno más cercano.
2. Utiliza adecuadamente el lenguaje oral para describirse a sí mismo y para describir animales.
3. Expresa mediante el lenguaje oral sentimientos, deseos, ideas, preferencias, gustos y solicita información.
4. Reproduce palabras de una misma familia.
5. Emplea de forma adecuada los tiempos verbales en relatos, narraciones y descripción de lugares.
6. Se expresa con un vocabulario claro y comprensible.
7. Utiliza el vocabulario trabajado en las unidades.
8. Realiza narraciones de cuentos con una expresión clara y comprensible.
9. Desarrolla habilidades articulatorias en la producción de sonidos.

10. Identifica, reconoce y produce sonidos de animales.
11. Participa en actividades de conciencia fonológica:
 - Asocia el sonido de las palabras a la imagen correspondiente
 - Reconoce las palabras de una frase
 - Identifica la palabra omitidas en una frase
 - Señala las palabras que comienzan por el mismo sonido
 - Diferencia palabras monosílabas y bisílabas.
 - Reconoce sonidos fonéticos al principio y final de palabra.
12. Comprende los mensajes orales.
13. Disfruta con los cuentos, las narraciones y los textos de tradición literaria.
14. Construye frases sencillas empleando pictogramas y tarjetas de vocabulario.
15. Ejercita la direccionalidad de izquierda a derecha en la lectura.
16. Realiza con corrección trazos cada vez más precisos como inicio a la lengua escrita:
 - Verticales y horizontales
 - Horizontales y verticales combinados
 - Inclínados
 - Inclínados continuos
 - Semicirculares discontinuos
 - Curvos continuos hacia arriba y hacia abajo
 - Semicirculares y circulares
- 17 Utiliza las técnicas plásticas:
 - Garabateo
 - Pintura de dedos y estampación de huellas
 - Arrugado, aplastado, pellizcado, rasgado y pegado de papel; punteado
 - Bolitas de papel de seda, collage
 - Punteado con ceras gruesas
 - Picado entre líneas, en espacios amplios y con demarcación
 - Recortado libre y de figuras sencillas
 - Coloreado con pincel
 - Modelado
18. Emplea en sus composiciones diferentes texturas.
19. Respeta las producciones plásticas propias y las de los demás.
20. Colabora en la elaboración de producciones plásticas colectivas.
21. Desarrolla la sensibilidad y creatividad.
22. Colabora en la elaboración de producciones colectivas y formula cuestiones sobre una obra pictórica.
23. Disfruta con la aproximación a obras de arte de valor universal.
24. Distingue entre sonido/silencio.
25. Distingue sonidos de la casa, la calle, los medios de transporte y la naturaleza.
25. Reproduce ritmos corporales con palmas, pies y piernas
26. Participa con interés en las audiciones y escenificaciones musicales en grupo.
27. Aprende una canción acompañándola con gestos y movimientos.
28. Participa con gusto en representaciones y dramatizaciones.
29. Adquiere destrezas en el manejo del ratón.
30. Conoce el procesador de texto y programas de dibujo.
31. Discrimina los sonidos largos/cortos y los sonidos fuertes/suaves.

1.8. Criterios de evaluación 4 años.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identifica las propias características físicas.
2. Conoce la influencia del tiempo en el aspecto físico de las personas.
3. Identifica las diferentes partes del cuerpo y los segmentos corporales.
4. Identifica y respeta las diferencias de los demás, mostrando una actitud tolerante.
5. Regula su propia conducta en beneficio de los demás.
6. Interioriza valores de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente: no tira basuras en la naturaleza e identifica los contenedores de reciclaje.
7. Reconoce distintas emociones: impaciencia, miedo, enfado, sorpresa, alegría, desánimo.
8. Realiza actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino: destroquela, dobla, pega.
9. Coordina y controla el propio cuerpo: saltos con los pies juntos, parada y giro, movimientos hacia delante y hacia detrás, movimientos coordinados para trepar.
10. Vivencia posiciones espaciales con su cuerpo: cerca/lejos, delante/detrás, arriba/abajo, encima/debajo, dentro/fuera, de frente/de espaldas, a un lado/a otro lado, alrededor de, derecha/izquierda
11. Afianza su lateralidad.
12. Participa en los juegos cooperativos propuestos, para mejorar la estima, la convivencia y el bienestar propio y de los demás.
13. Reconoce y cumple las normas en el aula: orden e higiene, cuidado del material.
14. Conoce la importancia de hábitos de alimentación adecuados y acepta distintos tipos de alimentos como clave de una dieta sana, variada y equilibrada.
15. Desarrolla los hábitos de higiene y normas de comportamiento en tiempos de comida: uso de la servilleta.
16. Demuestra hábitos de higiene tras el contacto con animales.
17. Afianza normas de convivencia y hábitos de comportamiento en los medios de transporte públicos.
18. Progresa en el cuidado de sí mismo: evita accidentes y diferencia instrumentos domésticos que conllevan riesgos.
19. Valora la importancia del ejercicio físico para la salud.
20. Desarrolla hábitos elementales de seguridad al usar bicicletas, patines y patinetes: usa casco, rodilleras...
21. Fomenta hábitos saludables en las actividades al aire libre: protección contra el sol e hidratación.

Conocimiento del entorno

1. Identifica correctamente los números del 1 al 6, los ordena, realiza su trazo y los aplica en colecciones de objetos.
2. Reconoce las posiciones ordinales: primero, segundo, tercero, último.

3. Realiza la composición/descomposición de los números hasta el 6.
4. Resuelve sumas gráficas utilizando los signos matemáticos igual (=) y más (+).
5. Se inicia en la operación de la suma.
6. Reconoce los cuantificadores:- Todos/ninguno/alguno- Más que/menos que/tantos como
7. Distingue las nociones de medida:- Grande/mediano/pequeño ,Grueso/delgado
8. Establece comparaciones entre elementos aplicando los conceptos: igual , diferente.
9. Identifica las nociones temporales:
10. Discrimina las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo.
11. Reconoce e identifica los colores: rojo, amarillo, verde, azul, marrón, blanco, rosa, negro, gris y los tonos de un mismo color (verde claro/verde oscuro, azul claro/azul oscuro).
12. Diferencia las nociones espaciales
13. Identifica el criterio una serie de hasta tres elementos con dos variables para completarla.
14. Reconoce las dependencias del colegio, las funciones del personal del centro y funciones y cualidades de los objetos del aula.
15. Identifica diferentes estructuras familiares y las respeta.
16. Reconoce los componentes de la familia y las relaciones de parentesco.
17. Clasifica los alimentos: lácteos, carne y pescado, legumbres, verduras, frutas, cereales y aceite.
18. Identifica los elementos característicos de la calle y su función.
19. Identifica diferentes tiendas y reconoce los productos que se encuentran en ellas.
20. Reconoce los servicios públicos del barrio: parque, parque de bomberos, hospital y comisaría.
21. Identifica diferentes profesionales relacionados con: el colegio, el cuidado del cuerpo, la alimentación, la reparación y mantenimiento de la casa, la seguridad, los comercios, el cuidado de animales, los medios de transporte...; y reconoce prendas de vestir y herramientas relacionadas con dichas profesiones.
22. Reconoce las características y servicios de los diferentes medios de transporte.
23. Identifica señales elementales de seguridad vial y las indicaciones que proporcionan.
24. Reconoce los cambios estacionales que se producen en el entorno.
25. Identifica las formas de vestir que hay que utilizar según la climatología.
26. Observa otros seres vivos, animales y plantas, percibiendo los diferentes tipos, sus principales características morfológicas y su hábitat.
27. Muestra curiosidad, respeto, precaución y cuidado del medio ambiente.
28. Identifica el ciclo del agua.
29. Muestra interés por conocer su propia cultura y su entorno a través de la investigación y comparación con otras culturas y espacios alejados
30. Se interesa y participa en las actividades de los proyectos de trabajo propuestos.
31. Participa activamente en celebraciones escolares y del entorno: Navidad y

Carnaval.

32. Participa en las celebraciones escolares de eventos especiales como los días de: las personas de la tercera edad, la Constitución, la paz, el amor y la amistad, del padre, de la madre, del libro y del medio ambiente.

Lenguajes: comunicación y representación

1. Comprende mensajes orales.
2. Conoce y reproduce el nombre propio y nombres de los compañeros y adultos del centro.
3. Verbaliza saludos y despedidas de sus compañeros y adultos del centro.
4. Expresa sus emociones y sensaciones a través del lenguaje oral de forma clara.
5. Contesta correctamente frases afirmativas y negativas.
6. Reconoce y utiliza de forma adecuada el vocabulario aprendido.
7. Participa en los diálogos respetando las normas que los rigen.

8. Elabora frases en concordancia de número y género.
9. Explica acciones expresando relaciones temporales
10. Desarrolla habilidades articulatorias en la producción de sonidos para una pronunciación correcta.
11. Participa en las actividades de conciencia fonológica
12. Disfruta con los cuentos y responde a preguntas sencillas sobre ellos.
13. Identifica y diferencia la información que ofrecen diferentes portadores de texto: placa del buzón, lista de tareas, carta de restaurante, receta, rótulo de tienda, lista de compra, plano, carteles de nombres de plantas, carteles de horarios y precios, billetes de transporte, periódico, carteles informativos y postales.
14. Construye, lee y comprende frases sencillas con tarjetas de vocabulario y pictogramas.
15. Se inicia en el uso de la escritura y muestra interés por la información escrita.
16. Escribe el propio nombre de acuerdo con sus posibilidades.
17. Participa en las actividades con imagen digital y sonido en el aula: programas de dibujo, actividades con grabación de video y de imágenes.
18. Desarrolla diferentes técnicas plásticas: collage, figura humana, estampación, volumen,,,
19. Colabora en la elaboración de producciones plásticas colectivas potenciando la sensibilidad y creatividad.
20. Disfruta con la aproximación a obras de arte de valor universal.
21. Aprecia y se inicia en la interpretación de obras plásticas, observándolas detenidamente y describiendo sus detalles verbalmente.
22. Aprende una canción y la acompaña con gestos y movimientos.
23. Interpreta canciones siguiendo el ritmo y la melodía.
24. Diferencia entre música, ruido y silencio a partir de objetos cotidianos.
25. Reproduce estructuras rítmicas con el cuerpo: palmadas, chasquido de dedos, pies.
26. Discrimina auditivamente sonidos del entorno: de casa, de la calle, sonidos producidos por animales, sonidos de la naturaleza.
27. Participa con atención en las audiciones musicales de movimiento y

- coordinación motriz y de relajación.
28. Representa sencillas dramatizaciones.
29. Participa en las escenificaciones grupales: danzas y coreografías.

1.9. Criterios de evaluación 5 años.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- 1.-Reconoce las emociones de: arrepentimiento, envidia, sorpresa, tristeza, nerviosismo y alegría.
- 2.-Identifica los valores positivos de sus compañeros y sabe decir que no de manera asertiva

- 3.-Aprende la importancia de ser constante.
- 4.-Valora y fomenta la generosidad entre compañeros.
- 5.-Identifica como valores la escucha y el cuidado del planeta.
- 6.-Reconoce, expresa y controla los sentimientos y las emociones.
- 7.- Conoce y diferencia las distintas partes del cuerpo, y algunos huesos y articulaciones.
- 8.- Identifica y clasifica distintos sabores de los alimentos: ácido, salado y dulce.
- 9.-Toma conciencia de sí mismo y de su nombre.
- 10.- Ejercita el movimiento de las principales partes del cuerpo: cabeza, brazos y piernas.
- 11.- Coordina y controla el propio cuerpo desarrollando el equilibrio:
 - Al desplazarse por una línea llevando objetos
 - A gatas con patrón cruzado
 - Reptando
 - Sentado
 - Saltando
- 12.- Controla la respiración en las actividades de relajación.
- 13.- Se sitúa espacialmente respecto al propio cuerpo:
 - A la derecha y a la izquierda
 - Cerca pero no el más cercano
 - Lejos pero no el más lejano
 - Entre
 - Hacia la derecha y hacia la izquierda
 - En el medio
- 14.- Afianza su lateralidad.
- 15.- Afianza la direccionalidad con el propio cuerpo:
 - Hacia un lado/hacia el otro lado
 - Arriba/abajo
 - Encima/ debajo
 - Dentro/fuera
- 16.- Desarrolla la coordinación motriz necesaria para botar, lanzar y recibir.
- 17.- Realiza posturas corporales relacionadas con la práctica de determinados deportes: ciclismo, fútbol y gimnasia rítmica.
- 18.- Participa en los juegos cooperativos propuestos, para mejorar la estima, la convivencia y el bienestar propio y de los demás.
- 19.- Acepta normas establecidas:

- De organización del aula: tareas y responsabilidades
- De comportamiento y de convivencia en el aula
- En los juegos
- De relación y convivencia

20.- Colabora en las tareas del hogar y valora lo importante que es colaborar con la familia, desarrollando habilidades para la convivencia.

21.- Mantiene el orden y la limpieza de los espacios.

22.- Aprende a usar los cubiertos.

23.- Utiliza correctamente y cuida los objetos del mobiliario urbano.

24.- Desarrolla hábitos responsables del cuidado del entorno natural: iniciarse en la separación de basura y colocación de la misma en el contenedor correspondiente.

25.- Reconoce y acepta las normas de comportamiento en los espacios públicos y en los medios de transporte público.

26.- Progresa en la adquisición de hábitos relacionados con el ahorro energético: apagar la luz y cerrar el grifo cuando no son necesarios.

27.- Reconoce acciones para el cuidado del planeta: tirar las pilas en su contenedor correspondiente.

28.- Aprende a trabajar de manera cooperativa a través de los talleres propuestos.

29.- Desarrolla hábitos de higiene y limpieza:

- Cepillarse el pelo
- Limpiarse la nariz
- Limpiarse al ir al baño
- Lavarse los dientes

30.- Conoce algunos síntomas de enfermedades comunes y su prevención.

31.- Elabora un menú saludable adecuado a su edad.

32.- Adquiere hábitos saludables de higiene y precaución con los animales y fomenta la responsabilidad en su cuidado.

33.- Aplica acciones de prevención de los efectos nocivos del Sol.

Conocimiento del entorno

1.- Identifica y aplica números hasta diez y ordinales hasta el décimo.

2.- Realiza operaciones de suma y resta con números del uno al diez en horizontal y vertical.

3.- Identifica, diferencia y emplea los cuantificadores:

- Muchos/pocos/ninguno
- Algunos/ninguno
- Par/pareja
- Doble
- Mitad/entero

4.- Emplea nociones de medida:

- Tan alto como/más alto que/más bajo que/tan bajo como
- Más ancho que/más estrecho que
- Más largo que/más corto que/tan largo como/tan corto como
- Largo pero no el más largo/corto pero no el más corto

5.- Discrimina los cuantificadores de capacidad: más pesado que/menos pesado que.

- 6.- Conoce y utiliza unidades de medidas naturales: pies, pasos.
- 7.- Identifica y utiliza los instrumentos de medida: regla.
- 8.- Realiza comparaciones de tamaño:
 - Más grande/más pequeño
 - Tan grande como/tan pequeño como
 - Delgado pero no el más delgado/grueso pero no el más grueso
 - Tan grueso como/tan delgado como
- 9.- Diferencia y utiliza nociones temporales:
 - Mañana/tarde/noche
 - Antes/ahora/después
 - Ayer/hoy/mañana
 - Días de la semana
 - Meses
- 10.- Reconoce el reloj como instrumento de medida de tiempo e identifica la hora en un reloj.
- 11.- Identifica y utiliza tonos de la gama de los colores rojo, amarillo, azul y verde.
- 12.- Reconoce las mezclas de colores.
- 13.- Identifica formas simétricas.
- 14.- Reconoce las figuras y cuerpos geométricos:
 - Círculo
 - Cuadrado
 - Triángulo
 - Rectángulo
 - Óvalo
 - Rombo
 - Esfera
 - Cubo
 - Cilindro
 - Prisma rectangular
- 15.- Reconoce las nociones espaciales:
 - Izquierda/derecha
 - Hacia la derecha/hacia la izquierda
 - En el medio
 - Cerca pero no el más cercano/lejos pero no el más lejano
 - Entre
- 16.- Identifica y completa series de varios atributos.
- 17.- Muestra interés por las características de cada estación del año y los cambios que se producen.
- 18.- Conoce las funciones de los seres vivos, diferenciando entre ser vivo e inerte.
- 19.- Clasifica los animales según su alimentación y su forma de reproducirse.
- 20.- Diferencia tipos de plantas según sus usos.
- 21.- Conoce algunos astros del Sistema Solar: Sol, Luna, estrellas, planetas.
- 22.- Identifica características del planeta Tierra.
- 23.- Explica por qué se produce la sucesión de días y noches.
- 24.- Reconoce instrumentos que sirven para observar el cielo: el telescopio

- 25.- Descubre la importancia de respetar el planeta:

- Tiene iniciativa en la asunción de tareas que favorecen el cuidado del medio natural.
 - Muestra una actitud positiva ante las medidas de colaboración en el cuidado del entorno.
- 26.- Respeta al personal del centro, conoce sus funciones y se orienta en las dependencias del centro
 - 27.- Conoce las funciones y ocupaciones de los miembros de la familia y las relaciones de parentescos que se establecen entre ellos, reconociendo diferentes estructuras familiares.
 - 28.- Diferencia alimentos elaborados y naturales, y crea un menú para cada comida.
 - 29.- Clasifica alimentos según su sabor.
 - 30.- Secuencia el proceso de construcción de una casa.
 - 31.- Identifica distintos tipos de viviendas a lo largo de la historia.
 - 32.- Reconoce edificios y servicios públicos, su utilidad y las profesiones relacionadas.
 - 33.- Reconoce lugares de ocio y tiempo libre y conoce su utilidad.
 - 34.- Identifica los elementos del mobiliario urbano y sus funciones.
 - 35.- Caracteriza diferentes tipos de tiendas y los productos que se venden en ellas.
 - 69.- Identifica las diferencias y las semejanzas entre un pueblo y una ciudad.
 - 70.- Identifica lugares y elementos relacionados con los transportes: puerto, aeropuerto.
 - 71.- Observa la evolución de los medios de transporte.
 - 72.- Reconoce profesiones y las asocia con su vestimenta, herramientas e instrumentos de trabajo: de la salud y la alimentación, los servicios públicos, el cuidado de los animales, los medios de transporte y los viajes al espacio.
 - 73.- Identifica algunas características de la Navidad y el Carnaval.
 - 74.- Compara la forma de vida y costumbres de otras épocas con respecto a la actual: la Prehistoria, el Antiguo Egipto, la Edad Media, los indios de Norteamérica.
 - 75.- Muestra interés por los inventos y hazañas relacionadas con los transportes y por el desarrollo de la tecnología espacial.
 - 76.- Se interesa y participa en las actividades de los proyectos de trabajo propuestos.
 - 77.- Participa en las celebraciones escolares de días especiales como: el de las personas de la tercera edad, la constitución, la paz, del amor y la amistad, del padre, de la madre, del libro y del medio ambiente.

Lenguajes: comunicación y representación

- 1.- Pronuncia y utiliza correctamente el nombre de sus compañeros, del centro y del personal del mismo
- 2.- Expresa correctamente su nombre y apellidos y se presenta ante sus compañeros.
- 3.- Elabora frases en presente, pasado y futuro estableciendo diferencias en las acciones temporales y teniendo en cuenta la concordancia de género y número con los artículos el, la, los, las.
- 4.- Utiliza el lenguaje oral para expresar ideas, deseos, relatar hechos, interpretar imágenes, inventar historias y describir personas.
- 5.- Explica relaciones de causa y efecto.
- 6.- Conoce, aplica y respeta las normas de conversación.

- 7.- Desarrolla el vocabulario trabajado.
- 8.- Identifica, reconoce y produce de forma lúdica sonidos con puntos de articulación cercanos a los de los fonemas.
- 9.- Desarrolla la conciencia fonológica:
 - Segmenta frases diferenciando nombre y acción
 - Reconoce las palabras funcionales (el, la, los, las, etc.) en frase
 - Cuenta sílabas en la palabra
 - Indica la posición de las vocales en la sílaba de una palabra
 - Identifica el sonido de palabras que comienzan igual y los segmentos de fonemas en palabras conocidas.
- 10.- Identifica e interpreta portadores de texto: lista de tareas, cubierta de cuento, lista de compra, menú, rótulos de las tiendas, anuncios, cartilla de un animal, entrada al zoo, pasaporte, itinerario de autobús, periódico.
- 11.- Lee y construye frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario.
- 12.- Realiza trazos:
 - Verticales y horizontales combinados del mismo tamaño y de distinto tamaño
 - Incluidos combinados
 - Espiral hacia la derecha y hacia la izquierda
 - Bucles discontinuos y continuos hacia arriba y hacia abajo
 - Curvos continuos y discontinuos hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha, hacia la izquierda
 - Curvo y horizontal combinados hacia abajo y hacia arriba
 - En u discontinuos y continuos
 - Preparatorios para las letras a, c, d, g, q, s
 - Bucles continuos en dos tamaños
 - Bucles continuos superior e inferior
- 13.- Escucha, comprende y disfruta con cuentos, poesías, adivinanzas y trabalenguas sencillos como fuente de aprendizaje y disfrute.
- 14.- Muestra interés por la lectura como fuente de información.
- 15.- Conoce los tipos de ordenador, las partes del mismo, los botones de encendido y apagado y los iconos de acceso directo.
- 16.- Participa en la creación de presentaciones de diapositivas, de un libro en formato digital y de imágenes empleando un programa de dibujo.
- 17.- Emplea buscadores de internet para obtener información.
- 18.- Conoce y utiliza el escáner y la impresora como elementos para la captura y la reproducción de imágenes.
- 19.- Muestra interés por el uso de la cámara digital.
- 20.- Utiliza los wikis como medio para compartir y recopilar información.
- 21.- Utiliza los murales multimedia como medio de acceso a la información.
- 22.- Conoce el manejo de la webcam en la captura de vídeos.
- 23.- Utiliza y experimenta con el material de desecho en la creación de obras plásticas.
- 24.- Desarrolla la sensibilidad y la creatividad a través del empleo de diferentes técnicas plásticas:
 - Recortado y pegado
 - Dibujo
 - Plegado de papel
 - Rasgado
 - Masa de papel

- Esgrafiado
 - Ceras
- 25.- Realiza figuras tridimensionales y móviles.
 - 26.- Experimenta con los tonos de la gama del rojo, del amarillo, del azul y del verde, y con la mezcla de colores.
 - 27.- Disfruta con las producciones propias y las aportaciones en actividades grupales.
 - 28.- Disfruta con las producciones propias y las aportaciones en actividades grupales.
 - 29.- Analiza una obra pictórica razonando y formulando cuestiones sobre ella.
 - 30.- Disfruta con la aproximación a obras de arte de carácter universal.
 - 31.- Discrimina entre sonido, silencio y música, y entre sonidos de voz y boca.
 - 32.- Discrimina entre ritmos rápidos y lentos, y entre sonidos graves y agudos.
 - 33.- Identifica instrumentos de percusión, cuerda y viento.
 - 34.- Reconoce la escala musical y reproduce sonidos ascendentes y descendentes.
 - 35.- Aprende canciones acompañándolas con gestos y movimientos.
 - 36.- Disfruta con las canciones, las danzas, las audiciones y escenificaciones en grupo.
 - 37.- Representa personajes, escenas de vivencias del entorno y animales.

2. TEMPORALIZACIÓN POR TRIMESTRES

3 AÑOS

	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN PREVISTA
PRIMER TRIMESTRE	PERIODO DE ADAPTACIÓN	(Del 10 – 20 Septiembre)
	PROYECTO MONO GUGÚ	Primera quincena de Septiembre
	PROYECTO “ABRAZOS Y ACHUCHONES” (La casa y la familia)	DURACIÓN: 1 mes 7 Octubre- 7 Noviembre
	PROYECTO “OLOR A BIZCOCHO” (El cuerpo humano y los sentidos)	DURACIÓN: 1 mes 8 Noviembre-10 Diciembre

SEGUNDO TRIMESTRE	PROYECTO “CALLES MÁGICAS” (La calle y los servicios)	DURACIÓN: 1 mes 8 Enero-10 Febrero
	PROYECTO “MARIPOSAS Y CARACOLES” (Animales)	DURACIÓN: 1 mes 11 Febrero-14 Marzo

TERCER TRIMESTRE	PROYECTO “UN VIAJE DIVERTIDO” (Medios de transporte)	DURACIÓN: 1 mes 17 Marzo- 25 Abril
	PROYECTO “TRAS EL ARCO IRIS” (El verano)	DURACIÓN: 1 mes 25 Abril-30 Mayo

TEMPORALIZACIÓN UNIDADES POR PROYECTOS

4 AÑOS

	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN PREVISTA
PRIMER	PROYECTO “LA CASA DE LA ISLA” (Nueva Zelanda y Mahoríes)	DURACIÓN: 1 mes 7 Octubre- 7 Noviembre

TRIMESTRE	PROYECTO “RAQUETAS EN LOS PIES” (El invierno y los esquimales)	DURACIÓN: 1 mes 8 Noviembre-10 Diciembre
------------------	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE	PROYECTO “CIUDAD DE FAROLILLOS” (La calle y las profesiones)	DURACIÓN: 1 mes 8 Enero-10 Febrero
	PROYECTO “ENTRE LIANAS” (Animales)	DURACIÓN: 1 mes 11 Febrero-14 Marzo

TERCER TRIMESTRE	PROYECTO “NAVEGANDO POR EL RIO. LONDRES” (Medios de transporte)	DURACIÓN: 1 mes 17 Marzo- 25 Abril
	PROYECTO “BUSCADORES DE AGUA. TUARET Y DESIERTO” (El verano)	DURACIÓN: 1 mes 25 Abril-30 Mayo

TEMPORALIZACIÓN UNIDADES POR PROYECTOS

5 AÑOS

	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN PREVISTA
PRIMER TRIMESTRE	PROYECTO “LA PREHISTORIA” (La casa y la familia)	DURACIÓN: 1 mes 7 Octubre- 7 Noviembre
	PROYECTO “EGIPTO” (El cuerpo humano y los sentidos)	DURACIÓN: 1 mes 8 Noviembre-10 Diciembre

SEGUNDO TRIMESTRE	PROYECTO “HUELLAS DE LOBOS” (los indios)	DURACIÓN: 1 mes 8 Enero-10 Febrero
	PROYECTO “PLAZA DEL CASTILLO” (Edad Media)	DURACIÓN: 1 mes 11 Febrero-14 Marzo

TERCER TRIMESTRE	PROYECTO “MANERAS DE VIAJAR” (Medios de transporte)	DURACIÓN: 1 mes 17 Marzo- 25 Abril
	PROYECTO “ESTRELLAS FUGACES. ESPACIO” (El verano)	DURACIÓN: 1 mes 25 Abril-30 Mayo

3.- COMPETENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN INFANTIL

Las Competencias Básicas

Las competencias básicas están presentes en cada uno de los elementos de la programación de aula. Al constituir una propuesta de innovación, otorga a las unidades didácticas un nuevo estilo, más orientado a potenciar capacidades, más vinculado a las necesidades reales y a las posibilidades de nuestro contexto. Así quedan proyectadas:

- * En el *mismo núcleo de las unidades didácticas*. A lo largo del curso, para que todas se vayan reflejando en los ejes globalizadores de la unidad. Por ejemplo, «la calle y las tiendas» (competencia social y ciudadana, competencia matemática), «el cuerpo y la alimentación» (competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana).

- * En los *objetivos y los contenidos de cada unidad didáctica*. Aunque la unidad se vincule a determinadas competencias en especial, su desarrollo por medio de los objetivos y contenidos favorece el «cultivo» de las otras competencias.

- * En los recursos *personales y metodológicos*. El empleo de propuestas globalizadoras y de técnicas basadas en la intuición, en la participación y el intercambio, en la experimentación (como paso a la reflexión y el estímulo a la curiosidad) hacen que el enfoque competencial encaje naturalmente con nuestra forma de proceder: asambleas, experimentación, búsqueda, relatos, descripciones, diálogos, coloquios, juegos y trabajo cooperativo.

- * En la selección de *recursos materiales*. Empleamos materiales «auténticos» (fotografías, folletos, revistas, cajas, instrucciones, entradas a espectáculos) y utilizamos recursos audiovisuales y/o informáticos que abordan distintos tipos de contenidos (películas y documentales, juegos de atención, memoria y razonamiento) que potencien el aprender a aprender.

- * En la planificación de *recursos ambientales*. Las «salidas» (reales, imaginadas o virtuales) se convierten en un medio indispensable para el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales, culturales, de iniciativa y autonomía (dónde vamos a ir, con quién haremos las salidas, cuándo, dónde, por qué razones, qué consecuencias tienen).

- * En el diseño de *tareas*, permiten conjugar la expresión verbal (descripción, análisis, preguntas, títulos), la lógica-matemática (tamaños, posiciones, formas, distancias), la expresión corporal (imitaciones, expresión de emociones), el lenguaje musical (sonidos, melodías, acompañamientos musicales) o la recreación artística (modelado, dibujo).

- * En la identificación de *indicadores de desempeño*. Permiten evaluar el progreso continuo y el nivel de adquisición de logros en momentos determinados. Una selección de estos indicadores formará parte del instrumento de registro que informe a las familias de la evolución de sus hijos en el desarrollo de las competencias básicas.

Contribuir sistemáticamente al desarrollo del enfoque competencial requiere integrar las competencias en los distintos elementos de la programación: objetivos, contenidos, recursos, tareas, evaluación. Esto facilitará un trabajo ordenado y riguroso que permitirá un seguimiento eficaz de las habilidades y

destrezas desarrolladas por el alumnado.

Pretendemos, así, potenciar:

- * La **capacidad de comunicación** a través de la palabra (competencia en comunicación lingüística).

- * El **razonamiento lógico** y el empleo de herramientas ligadas a la cuantificación y la medida (competencia matemática).

- * La relación con **los objetos**, la **naturaleza**, el **cuidado de la salud** (competencia en conocimiento y la interacción con el mundo físico).

- * El empleo adecuado **de instrumentos de información y comunicación** (tratamiento de la información y competencia digital).

- * El establecimiento de **relaciones** basadas en el **respeto**, en la comprensión y en la ayuda (competencia social y ciudadana).

- * El **cultivo y disfrute** de los bienes relacionados con la literatura, la pintura, la música, la escultura, las artes decorativas, la gastronomía, las costumbres, el patrimonio... (competencia cultural y artística).

- * El desarrollo de **actitudes y estrategias** que posibiliten el trabajo esforzado, sistemático y gradualmente crítico (competencia para aprender a aprender).

- La asunción de **responsabilidades** que permitan la relación con los otros y con el medio de forma autónoma (competencia en autonomía e iniciativa personal)

-

4. METODOLÓGÍA Y ORGANIZACIÓN

Diseño y organización de espacios individuales y colectivos.

Este Equipo de ciclo considera que la organización de los espacios escolares es un medio didáctico y una de las variables que intervienen en proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello todas las dependencias de la escuela deberán presentarse como espacios educativos, incluyendo tanto los espacios interiores como los exteriores al aula.

El interior del aula lo organizaremos por zonas y rincones que sean útiles para el desarrollo del currículo y que puedan responder tanto a una actividad individual como de grupo reducido o de gran grupo. Por ello consideraremos unas zonas con carácter fijo y otras temporal en función de las necesidades educativas que vayan surgiendo, tales como:

- * Zona de trabajo colectivo, donde se realiza la Asamblea diaria y actividades diversas

- * Rincón de lenguaje y biblioteca.

- * Espacio de trabajo individual

- * Zona de juego simbólico y dramático.

- * Zona de plástica.

- * Espacios para la observación y la exploración de la naturaleza y del cuerpo humano

- * Zona de construcciones, elaboraciones e invenciones.

- * Rincón de lógica y razonamiento.

- * Expositor de trabajos realizados por los niños.

- * Rincón del tiempo.

Por supuesto, los espacios o rincones serán evaluados para constatar si favorecen los distintos tipos aprendizaje, la formación de hábitos, si favorecen el desarrollo personal y el de cooperación, si permiten experiencias de aprendizaje semejantes a la situación real y favorecen la transferencia de los aprendizajes, si es agradable la clase y nos sentimos a gusto en ella.

En relación a los espacios externos al aula, podemos utilizar el gimnasio como lugar de encuentro para la realización de actividades de gran grupo, así como para llevar a cabo las sesiones de psicomotricidad debido a la buena dotación de materiales de que dispone. También podemos trabajar en la biblioteca del Centro y aprovechar los recursos que nos ofrece, de igual forma es posible la utilización del aula de música todo ello una vez a la semana

Los talleres temporales, tienen como finalidad que los niños/as conozcan los recursos y técnicas que podrán utilizar posteriormente de forma autónoma y creativa, en algunos de los talleres se cuenta con la colaboración de padres/madres .cocina, cuenta cuentos, inventos, manualidades, teatro, letras (confección de cómics, cuentos, carteles).

Por otra parte disponemos de patios de juego amplios y seguros para todos los niveles de E.I., pudiéndose juntar todos ellos cuando la ocasión lo requiere, y que se realiza al menos una vez a la semana, ya que el Ciclo está repartido en los dos edificios que constituyen el Centro. Dichas reuniones favorecen las relaciones y conocimiento de los niños entre sí y por supuesto con los demás profesores.

Estrategias para la planificación del tiempo y organización

La planificación del tiempo será flexible en el sentido de que daremos cabida a las sugerencias e imprevistos que puedan surgir pero respetando unos momentos fijos para la realización de rutinas, ya que estas proporcionan seguridad a los niños/as y les facilita el desenvolvimiento autónomo.

En la primera semana, el tiempo dedicado a las actividades libres será mayor que en el resto del curso para facilitar la readaptación de los alumnos después del periodo estival. Progresivamente nos iremos ajustando a la propuesta de horario planteado para el resto del curso.

Periodo de adaptación

La organización con el alumnado de infantil durante el periodo de adaptación (Las dos primeras semanas de clase) fue el siguiente:

Se hicieron dos grupos de alumnos.

El día 10 asistieron junto con las familias el primer grupo asistió de 9:30 a 11:00h y el segundo grupo de 12 a 1:30h., el día 11 se hizo igual pero sin familia.

Los días 12 y 13 cada grupo aumentó media hora más su jornada.

Semana del 16 al 20 se unen los dos grupos formando el grupo clase y el horario se incrementa cada día media hora, de la siguiente forma:

Lunes 16 de 9- 11:30h

Martes 17 de 9-12:00h

Miércoles 18 de 9 a 12:30h.

Jueves 19 de 9 a 13h.

Viernes 20 de 9 a 13:30h

Objetivos

generales:

- Favorecer la relación entre los niños/as del grupo-clase y otros adultos.
- Descubrir el aula, los objetos y materiales relacionados con ella haciendo un uso adecuado.
- Conocer y respetar las normas de comportamiento y organización básicas de la clase.
- Relacionarse con los educadores/as y los compañeros a través del diálogo, solicitando y ofreciendo ayuda.
- Favorecer hábitos positivos relacionados con el grupo social escolar: personales (autonomía, responsabilidad, etc) y sociales (respeto, cuidado y ayuda, colaboración atención y escucha a

- los demás).
- Actuar de forma progresivamente autónoma dentro de la clase y en los espacios de uso general del centro (comedor, aseos, patio)

Medidas organizativas y

pedagógicas:

Respecto a la incorporación progresiva de los alumnos/as de tres años, se respetarán los siguientes principios:

- Los alumnos/as se irán incorporando en días diferentes en diferentes grupos. En cualquier caso, la totalidad del alumnado se habrá incorporado al aula al término de las dos primeras semanas.
- Durante el periodo de adaptación los alumnos podrán permanecer una parte de la jornada escolar. **Salvo que por la necesidad de la familia algunos han asistido toda la jornada completa.**
- El tutor animará a los padres y madres a permanecer en el aula durante alguna jornada escolar, o parte de ella, para participar en el desarrollo de las actividades programadas.
- Se realizarán, además de la preceptiva reunión colectiva de todos los padres y madres, al menos una entrevista personal durante el mes de septiembre para propiciar el intercambio de información, el conocimiento mutuo, la participación en el proceso educativo y socializador, así como en la organización escolar.
- La evaluación inicial del alumnos/a debe incluir además de la información proporcionada en la entrevista personal, los informes médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales, en su caso, que revistan interés para la vida escolar del niño/a.
- En la ficha personal del expediente de cada nuevo alumno se incorporarán los aspectos más significativos de su evaluación inicial

Metodología y

Actividades:

La puesta en práctica de este periodo será llevada a cabo mediante la creación de un clima cálido, acogedor y seguro en el que el niño/a se sienta a gusto y querido mediante un trato

personalizado

basado en el diálogo sobre las cosas cercanas a su mundo.

Entre las **actividades** propias a desarrollar durante este periodo, señalar a modo de ejemplo o esquema general las siguientes:

- Presentar y trabajar los nombres de cada niño/a y el del maestro/a a través de las etiquetas identificativas con la correspondiente foto del niño/a.
- Iniciar en la asamblea las pequeñas rutinas diarias que se consolidarán a lo largo de todo el curso
- Cantar canciones breves.
- Recitado de pequeñas poesías.
- Trabajo oral con cuentos de tradición popular.
- Juego libre o semidirigido con los materiales lúdicos dispuestos a tal fin en el aula: juego simbólico, construcciones, puzzles.
- Primeros trazos libres en la pizarra, papel continuo.
- Actividades plásticas de acercamiento a diferentes materiales: modelado, pintura de dedos, pintura a rodillo.
- Juegos libres y/o dirigidos de corro o filas en el patio.

Evaluación del proceso de

adaptación:

Es necesario evaluar el periodo de adaptación en relación a cada uno de sus protagonistas:

los niños/as, sus familias y el equipo educativo.

Evaluación del proceso de adaptación de los niños/as: A este respecto, debemos evaluar cómo están viviendo los niños/as el periodo de adaptación, así como tener ciertos índices sobre la finalización del mismo. Para ello, nos pueden ayudar la observación directa en el contexto de la vida cotidiana, el diario de clase, fichas de seguimiento de la adaptación donde se recogen observaciones.

Evaluación del trabajo educativo: Se hará a partir de la auto-observación del maestro/a

y la

revisión de todo el proceso por el equipo educativo. Se analizarán los recursos puestos en marcha así como los principales aspectos organizativos siempre desde la óptica de los objetivos que se pretendían, del desarrollo de los mismos y de las vivencias generadas.

Toda la información recogida, tanto la que se refiere a datos individuales como las que afectan a la valoración global del proceso, formarán parte de la evaluación inicial, y aportarán

elementos muy importantes para la planificación educativa. Durante la última quincena del mes de junio, el tutor/a, o en su defecto el Coordinador/a de ciclo, realizará la primera reunión general con los padres y madres del grupo de Infantil 3 años del curso siguiente.

En dicha reunión se deberá hacer referencia en especial a:

- Finalidades educativas que justifican el periodo de adaptación.
- Actividades relativas al aprendizaje de hábitos, destrezas y rutinas básicas.
- Estrategias metodológicas en el aula y en casa.
- Distribución del horario e incorporación paulatina durante los primeros días de clase.
- Normas de organización y funcionamiento del colegio y del grupo.
- Colaboración e implicación familiar en las actividades escolares.

Asimismo, las tutoras realizaremos una visita colectiva con los padres y madres a las instalaciones y dependencias escolares para que las conozcan y sean informados de su intencionalidad educativa.

HORARIO	RUTINAS
9 a 9'10	Acogida. Despedida de las familias. Colocación de sus mochilas, chaquetas
9'15 a 9'45	Asamblea / Detectar conocimientos previos, motivación
9'45 a 10'15	Trabajo individual o colectivo: grafomotricidad, preescritura, matemáticas... Las más recomendables a 1ª hora por la concentración

	inicial
10´15 a 10´30	Replanteamiento del cambio de actividad que procuraremos sea bastante diferente al anterior. Actividad plástica, manual, musical, psicomotriz, individual o de grupo o paso de un rincón a otro con actividad diferente.
10´30 a 11	Meriendas , en clase para que no las tiren. Educar hábitos: higiene, sentados...
11 a 11´30	Recreo. Aseo. Hábitos de higiene.
11´30 a 12	Se cambia otra vez de rincón o se realizan trabajos individuales o grupales teniendo en cuenta que la actividad sea diferente a las anteriores. Convienen de relajación o lúdicas. Vienen estresados y hay que calmarlos. La música de fondo es conveniente. Amasar plastilina.
12 a 12´30	Cambio de actividad: Trabajo por rincones: El juego simbólico, El ordenador, La casita, Lógico/matemático, La biblioteca, puzzles, el de la plástica, (cortas)
12´30 a 13	Hacemos un nuevo recreo o momento de juegos colectivos en el patio
13 a 13´30	Juegos dirigidos, simbólicos, psicomotricidad de relajación, dramatizaciones, proyecciones, etc. Puede ser “ el momento de la música ”. Relax final.
13´30 a 13´50	Iniciamos la Asamblea final del día: Recapitular, cantar, recitar, contar cuentos, etc. Recogida.
13´50 a 14	Terminamos de recoger, nos vestimos nos colocamos en fila y nos despedimos

5. EVALUACIÓN

La normativa actual que regula la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Infantil se establece a través de la Orden de 29 de diciembre de 2008 (BOJA núm.15 de 23 de enero de 2009). Esta fue modificada por la Orden de 17 de marzo, en ella se alteran las Órdenes que establecen la ordenación de la evaluación en las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en Andalucía (BOJA núm.66 de 4 de abril de 2011).

La Evaluación. La evaluación nos permite conocer qué aprende el alumnado y cómo enseña el profesorado y, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué debe mantenerse. Vemos la importancia del procedimiento evaluador como la necesidad de contar con datos suficientes para mejorar las prácticas docentes y los rendimientos escolares. Por tanto, evaluar es tomar decisiones y, en definitiva, transformar para mejorar.

Nuestro **objetivo** debe ser ayudarles a mejorar en su proceso educativo. Así tendremos en cuenta:

La **evaluación** cumplirá **tres funciones**:

- 1ª Permitir el ajuste de la ayuda pedagógica a las características individuales del alumnado
- 2ª Determinar el grado en que se han conseguido los objetivos y contenidos propuestos.
- 3ª Valorar la programación y el conjunto de la intervención Pedagógica.

Los instrumentos de evaluación son los recursos específicos que se aplican, utilizaremos los siguientes:

- **Diario de clase y fichas de seguimiento** donde recogeremos los datos obtenidos a través de la observación directa y sistemática de las diferentes situaciones que se lleven a cabo como actividades, situaciones espontáneas, recreos, momentos de juego...
- **El anecdotario** que nos servirá para seguir la evolución de conductas particulares o problemas específicos de los alumnos.
- **La observación indirecta** de los trabajos recogidos en sus casilleros y carpetas.
- **Rubricas de evaluación** específicas de cada proyecto que trabajemos.
- **Registros varios:** sobre comprensión y expresión oral, sobre el programa de estimulación lingüística y otros.
- **Documentos de evaluación como la evaluación inicial** en el periodo de adaptación, las evaluaciones de cada unidad didáctica, **los boletines trimestrales** de información y las evaluaciones anuales y la evaluación final de etapa.

La evaluación inicial nos va a permitir conocer y valorar la situación de partida de nuestro alumnado y empezar desde el principio con una intervención ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades de este. La evaluación inicial nos permitirá valorar el progreso realizado por los alumnos, ya que para conocer lo que se ha avanzado es necesario tener en cuenta cuál fue el nivel de partida. Se realizarán tanto al comienzo del curso como al introducir nuevos conceptos en cada unidad didáctica.

La evaluación continúa o procesual deberá estar incluida de una manera dinámica en el propio proceso educativo proporcionando una información permanente sobre el mismo. Esto facilitará:

- Información constante sobre si el proceso se adapta o no a las posibilidades de los alumnos.
- Elementos de juicio para comprobar la calidad de los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden.
- Elementos de juicio para decidir si modificar o no aquellos elementos que distorsionan.
- La evaluación final la llevaremos a cabo al finalizar una secuencia de aprendizajes y al finalizar el curso, valorando las capacidades desarrolladas y los contenidos asimilados. Lo importante de la evaluación final es sintetizar lo más relevante de esa información para realizar una estimación global del avance de cada niño en el desarrollo de sus capacidades, expresadas en los criterios de evaluación y poder tomar las decisiones pertinentes.

Estrategias de evaluación

- 1.- Ser consecuente con los objetivos que se determinan al principio del aprendizaje.
- 2.- Evaluar no lo que el alumno sabe, sino lo que pueda hacer con lo que sabe, y que permita identificar la aplicación de la competencia.
- 3.- Extenderse al sistema y a los alumnos y no sólo a éstos.
- 4.- Realizarse de forma continua y no sólo circunstancial.
- 5.- Acoger la pluralidad de valores que aportan los distintos agentes a la comunidad educativa.
- 6.- Proporcionar una información continuada, objetiva y suficiente, como para permitir que la regulación de los procesos y del sistema se realice de forma eficiente y también continua.
- 7.- La aplicación de las diferentes técnicas que hacen posible el sistema de evaluación continúa, requieren instrumentos que permitan el registro de los datos de forma sistemática, y la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y logros detectados.
- 8.- El éxito no debe ser el resultado de un automatismo.
- 9.- Es importante la evaluación colectiva, que permite a los que han estado trabajando explicar sus resultados y sus procedimientos. En este momento, es cuando se elaboran o se construyen referencias comunes de los criterios de éxito. La evaluación colectiva y los diálogos entre los alumnos/as permiten poner de relieve los nexos que existen entre los aprendizajes de la sesión y los de las sesiones anteriores para abordarlas de nuevo según haya o no

necesidades.

10.- Siempre debemos preguntarnos sobre cuatro niveles de dominio de una competencia:

Nivel 1.- ¿el alumno/a es capaz de realizar la tarea, únicamente al pedírselo directamente, o también sin que se lo solicitemos expresamente?

Nivel 2.- ¿el alumno/a es capaz de comentar su actividad?

Nivel 3.- ¿el alumno/a es capaz de explicar el procedimiento seguido?

Nivel 4.- ¿el alumno/a utiliza un vocabulario adecuado?

Los documentos oficiales de evaluación.

Estos documentos reflejan el proceso seguido por el alumnado a lo largo de esta etapa educativa, a fin de que sirvan de orientación para su continuidad escolar en las siguientes etapas.

Los documentos oficiales de evaluación en la Educación Infantil componen lo que se denomina el expediente personal del alumnado. Dicho expediente, identificado con el nombre y apellidos del alumno o alumna y con los datos del centro, se abrirá al inicio de la escolarización, en cada uno de los dos ciclos, y tendrá un formato de carpeta-dossier en el que se irán incluyendo los documentos oficiales que se describen a continuación:

- Ficha personal del alumno
- Informe anual de evaluación individualizado
- Informe individualizado de final de ciclo
- Resumen de la escolaridad

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actuaciones que se pondrán en marcha para atender a la diversidad

Las medidas que adoptaremos irán encaminadas a proporcionar al alumnado una respuesta educativa adaptada a la diversidad de capacidades, intereses, cultura, problemas de salud y ritmos de aprendizaje. Incluye, también, la orientación a la familia para la necesaria cooperación entre ambos.

Organización de los recursos personales

Nuestros apoyos y refuerzos se llevarán a cabo dentro del aula y siempre que sea posible en gran grupo evitando en lo posible centralizar la atención siempre en este alumnado para que aprenda a trabajar con autonomía.

Las tutoras nos encargaremos de:

- Proporcionar la seguridad afectiva necesaria para que el alumnado pueda explorar, jugar, relacionarse con otros niños-as.
- Plantear retos que permita al alumnado avanzar en sus aprendizajes.
- Mostrar disponibilidad física y afectiva que permita sentir al niño-a seguridad.
- Contribuir a la autoestima del niño-a, devolviéndole una imagen positiva de sí mismo-a.
- Poner límites y guiar el comportamiento del alumnado, evitando la desorientación.

Para garantizar la coherencia entre los profesionales que interviene con el mismo grupo de alumnado, nos ocuparemos de:

- La coordinación entre adultos en objetivos, estilo de relación con los niños-as y establecimiento de normas y límites.
- Rentabilizar la permanencia de más de un adulto en el aula (especialista y tutor...) contemplando las siguientes posibilidades: trabajo en pequeño grupo, cada adulto puede ir pasando de forma organizada por diferentes rincones, lo que va a favorecer una atención más individualizada al alumnado o un adulto puede encargarse del grupo general mientras el otro se centra en un solo niño-a; un adulto va terminando una actividad mientras el otro va iniciando la siguiente...

7.- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

Todo forma parte del proceso educativo y cualquier persona : familia , escuela , entorno ,cualquier hecho , objeto o situación son un recurso didáctico si lo utilizamos como tal , pero como hay que seleccionar y abreviar, enumeraremos algunos de los recursos didácticos que utilizamos con nuestros alumnos/as.

1 El propio espacio de nuestra clase

2 El resto de espacios del centro, del entorno y la naturaleza: biblioteca del centro, salón de usos múltiple , aula de música ...

3 Las salidas son igualmente una fuente enriquecedora para el aprendizaje, pueden ser al entorno: parques, calles o lejanas : bomberos , biblioteca municipal teatro municipal ,granja – escuela , parque de las ciencias .

A todos estos recursos están asociados **los materiales** propios de cada uno: soporte escrito, método :proyecto Nubaris Edt. Edelvives, fichas individuales y complementarias, cuentos ,poemas, pinceles, lápices , papel de cualquier tipo , cartulinas , ceras , rotuladores ,tijeras , punzones, pegamento ,pinturas ,arcilla , plastilina instrumentos musicales , regletas , bloques lógicos ,juegos lógico – matemáticos ,plantas , animales ,material de cocina ,hornos, teléfonos de juguete , material de peluquería , cocinita , enfermería, banco de herramientas , disfraces , títeres ,televisión , películas en DVD canciones ,sonidos en CD, radio escolar , equipo de música .

Destacaremos también entre los materiales que utilizamos: las nuevas tecnologías: ordenadores, cámara digital, pendrive, Internet...

La mayor parte de estos materiales que utilizamos están financiados por los padres mediante cooperativa y alguna parte por el centro mediante asignación económica por tutoría, así como algunos ordenadores.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

LAS CELEBRACIONES DE EFEMÉRIDES

- PRIMER TRIMESTRE

Fiesta del Otoño
Salida al Parque de las Américas
Huerto Alegre (Actividad del Otoño)
Día del discapacitado.
Constitución
Día de la lectura
Navidad

- SEGUNDO TRIMESTRE

Día de la Paz
Andalucía
Carnaval
Excursión a los Bomberos
Viaje a Granada
Día de la mascota

- TERCER TRIMESTRE

Visita al Vivero municipal
Día del libro
Charca Suárez
Día del Pedal
Graduación
Día de la playa
Granja escuela
Semana Cultural
Fiesta fin de curso