

CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRUPO:

EVALUACIÓN:

FECHA:

1.- PROFESORADO ASISTENTE:

MAESTRA/O	ÁREA	FIRMA
Tutora/o		

Tiene dificultades en...???	SI	NO	A VECES
ÁMBITO COGNITIVO			
1.-Su rendimiento académico es claramente inferior/ superior.			
2.-Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.			
3.-Presenta problemas de razonamiento y comprensión generalizados.			
4.-Tiene dificultades a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares.			
5.-Posee conocimientos por encima de su edad y/ o nivel educativo.			
6.-Tiene muestras de originalidad y creatividad.			
7.-Aborda los conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.			
ÁMBITO MOTOR			
8.-Tiene dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño.			
9.-Tiene dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación.			
DESARROLLO SENSORIAL			
10.-Deficiente producción de sonidos/articulaciones			
11.-Tiende a no mirar a los ojos/ cara de su interlocutor.			
DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO			
12.-Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada.			
13.-Presencia de errores en la lecto/escritura (omisiones, inversiones...)			
14.-Falta de habilidad para expresarse.			
15.-Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores.			
16.-Problemas de comprensión generalizados (lectura, conversación, escritura...)			
17.-Necesidad de apoyo gestual para expresarse y hacerse entender.			

18.-Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto.			
19.-Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.			
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO			
20.-Tiene dificultad para manejarse en diversas situaciones sociales.			
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN			
21.-Suele precipitar las respuestas antes de haber finalizado las preguntas.			
22.-No es capaz de concentrarse en una tarea o juego.			
23.-No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones.			
24.-Descuida, se despreocupa por su aspecto y sus materiales.			
25.-Muestra dificultad para jugar con sus iguales de manera tranquila.			
26.-Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales(habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros...)			
DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS:LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO			
27.-Tiene dificultades ó una capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas			
28.-Presenta dificultades para acceder al código lecto-escritor.			
29.-Tiene mala letra.			
30.-Evita participar en gran grupo.			
31.-Tiene dificultad para alinear cifras en una operación matemática.			
32.-Tiene errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas.			
33.-Confunde el uso de símbolos matemáticos.			
34.-Tiene dificultades en la comprensión lectora de problemas numéricos-verbales.			
35.-Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad			
CONTEXTO FAMILIAR			

36.-Poca dedicación de los progenitores			
37.-Sobreprotección excesiva			
ASISTENCIA A CLASE.			
38. -Ausencias y retrasos			

MEDIDAS GENERALES A APLICAR	
A.-Programas preventivos	
B.-Organización flexible de recursos personales y materiales	
C. -Adecuación de las programaciones didácticas: flexible, priorización de criterios de evaluación, objetivos y contenidos. Que refleje el uso de estrategias y procedimientos didácticos muy variados a través de las actividades e igualmente que presente variedad de procedimientos e instrumentos de evaluación.	
CH. -Metodologías que promueven la inclusión: ABP, Aprendizaje por descubrimiento, proyectos de investigación, aprendizaje cooperativo... todo ello en grupos heterogéneos. Tutoría entre iguales.	
D. - Actividades y tareas : que promuevan las interacciones, el diálogo, la investigación, cooperación, abiertas de múltiples soluciones, perceptivas, de disonancia cognitiva, que estimulen y motiven , que sean creativas.	
E.-Actividades de refuerzo	
F.-Actividades de profundización	
G.-Programas de enriquecimiento	
H.-Seguimiento y acción tutorial personal y grupal	
I.-Permanencia en el curso:.....	
J.-Desdoblamiento de grupos en materias instrumentales.	

K.-Apoyo de un segundo profesor dentro del aula	
L.-Programa de refuerzo en áreas instrumentales	
M.-Programa de refuerzo en aprendizajes no adquiridos	
N.-Plan personalizado del alumno que no promociona de curso	
Ñ.-Programas para la mejora del aprendizaje y del rendimiento	
O.-Compromisos educativos: de trabajo y convivencia	
P.-Asesoramiento a la familia	
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	
Q.-Ubicación del alumnado cerca del docente	
R.-Espacio que posibilita una adecuada interacción con el grupo clase	
S.-Distribución del espacio para que posibilite la interacción entre iguales	
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	
T.-Flexibilidad horaria adecuada a los diferentes ritmos.	
U.-Aumento del tiempo para realizar la misma actividad ó tarea que los demás.	
DIVERSIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
V.-Uso de métodos alternativos a las pruebas escritas: Observación, portafolio, rúbricas, pruebas orales, planes de equipo, producciones escolares, registro anecdótico, diarios de clase, listas de control... Otros:	
W.-Adaptaciones en el formato de evaluación: uso del ordenador, enunciados gráficos ó con imágenes, presentación de preguntas de forma secuenciada y separada, exámenes con texto ampliado, selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido, sustitución de pruebas	

escritas por orales, supervisión del examen durante su realización y lectura de preguntas por parte de la maestra.	
X. -Adaptaciones de tiempo en la evaluación: segmentar la prueba en dos ó más días u ocupar la hora siguiente para finalizar la prueba.	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Motril a de.....del año 20.....

Fdo:El director

Fdo: la tutora/o