

CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

**ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**GRUPO:**

**EVALUACIÓN:**

**FECHA:**

**1.- PROFESORADO ASISTENTE:**

MAESTRA/O	ÁREA	FIRMA
Tutora/o		



Tiene dificultades en...???	SI	NO	A VECES
--------------------------------	----	----	------------

<b>ÁMBITO COGNITIVO</b>			
1.-Dificultad para recordar actividades rutinarias.			
2.-Capacidad de memoria: escasa/superior.			
3.-Lagunas/dificultades en la asimilación de conceptos básicos( forma, tamaño...)			
4.-Evita actividades que impliquen esfuerzo mental sostenido.			
5.-Implicación en la tarea: desinterés/curiosidad por todo.			
6.-Conocimientos por encima de su edad y / o nivel educativo.			
7.-Se aprecia diferencia significativa respecto a diferentes aspectos del desarrollo( control de esfínteres, marcha, adquisición del lenguaje...)			
8.-Muestras de originalidad y creatividad.			
9.-Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar.			
10.- Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.			
<b>ÁMBITO MOTOR</b>			
11.-Torpeza generalizada en sus movimientos ( andar, correr, saltar...)			
12.- Torpeza en actividades que impliquen precisión ( pinza, recortar, picar, abotonar...)			
13.-Coordinación óculo manual defectuosa.			
14.- No controla espacio gráfico.			
<b>DESARROLLO SENSORIAL</b>			
15.-A menudo muestra reacciones desproporcionadas ó miedos exagerados.			
16.-Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad.			
17.- Se muestra ensimismado/ ausente.			
18.-Parece no escuchar cuando se le llama/ habla.			
19.-No tiene intención comunicativa.			
20.-Producción defectuosa de sonidos.			
21.-Guiños ó acercamiento excesivo a los materiales de trabajo.			
<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO</b>			

22.-Dificultad para mantener una conversación sencilla			
23.-Falta de interés en relatos ó cuentos			
24.-Dificultad expresiva generalizada( deseos, necesidades, intereses...)			
25.-Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases.			
26.-Problemas en la pronunciación ó habla ininteligible.			
27.-Dificultad generalizada en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)			
28.-Pobreza en su vocabulario.			
29.-Falta de participación con sus iguales.			
30.-Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.			
<b>DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO</b>			
31.-Constantes llamadas de atención.			
32.-Mantiene conductas disruptivas ó rabietas incontroladas.			
33.-Tiene fijación por determinados intereses/rituales			
34.-Problemas de interacción ( juega solo, está poco integrado...)			
35.-Presentación de cambios bruscos de humor.			
36.-Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones ó a las propuestas de los otros.			
<b>DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN</b>			
37.-Impulsividad excesiva desde el nacimiento.			
38.-Alta distrabilidad.			
39.-Interrumpe ó se inmiscuye en las actividades de otros.			
40.- No suele finalizar las tareas propuestas ó las entrega rápidamente sin buena ejecución.			
<b>DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS:LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO</b>			
41.-Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo.			
42.-Da la sensación de que olvida lo aprendido			
43.-Capacidad/ dificultad para mantener la atención.			
44.-Dificultad para realizar series, categorizaciones,			

secuencias...			
45.-Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos.			
<b>CONTEXTO FAMILIAR</b>			
46.-Poca dedicación de los progenitores			
47.-Sobreprotección excesiva			
<b>ASISTENCIA A CLASE.</b>			
48. - Ausencias y retrasos			

<b>MEDIDAS GENERALES A APLICAR ....</b>	
A.-Programas preventivos	
B.-Organización flexible de recursos personales y materiales	
<b>C. -Adecuación de las programaciones didácticas:</b> flexible, priorización de criterios de evaluación, objetivos y contenidos. Que refleje el uso de estrategias y procedimientos didácticos muy variados a través de las actividades e igualmente que presente variedad de procedimientos e instrumentos de evaluación.	
<b>D. -Metodologías que promueven la inclusión:</b> ABP, Aprendizaje por descubrimiento, proyectos de investigación, aprendizaje cooperativo... todo ello en grupos heterogéneos. Tutoría entre iguales.	
<b>E. -Actividades y tareas :</b> que promuevan las interacciones, el diálogo, la investigación, cooperación, abiertas de múltiples soluciones, perceptivas, de disonancia cognitiva, que estimulen y motiven , que sean creativas.	
F.-Actividades de refuerzo	
G.-Actividades de profundización	
H.-Programas de enriquecimiento	
I.-Seguimiento y acción tutorial personal y grupal	

J.-Permanencia en el curso:.....	
K.-Apoyo de un segundo profesor dentro del aula	
L.-Programas para la mejora del aprendizaje y del rendimiento	
M.-Compromisos educativos: de trabajo y convivencia	
N.-Asesoramiento a la familia	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>	
Ñ.-Ubicación del alumnado cerca del docente	
O.-Espacio que posibilita una adecuada interacción con el grupo clase	
P.-Distribución del espacio para que posibilite la interacción entre iguales	
<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>	
Q.-Flexibilidad horaria adecuada a los diferentes ritmos.	
R.-Aumento del tiempo para realizar la misma actividad ó tarea que los demás.	
<b>DIVERSIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
S.-Uso de métodos alternativos a las pruebas escritas: Observación, portafolio, rúbricas, pruebas orales, planes de equipo, producciones escolares, registro anecdótico, diarios de clase, listas de control... Otros: .....	

## Observaciones:

.....

.....

.....

Motril a ..... de.....del año 20.....

Fdo:El director

Fdo: la tutora/o