

# ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

GRUPO:

EVALUACIÓN:

FECHA:

1.- PROFESORADO ASISTENTE:

MAESTRA/O	ÁREA	FIRMA
Tutora/o		

2.-DIFICULTADES QUE PRESENTA EL ALUMNADO Y MEDIDAS QUE SE DEBEN ADOPTAR DE FORMA INDIVIDUAL

ALUMNADO	DIFICULTADES QUE PRESENTA	MEDIDAS QUE SE APLICARÁN	INICIO DEL PROTOCOLO NEAE

## ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PRÍNCIPE FELIPE. Motril

ALUMNADO	DIFICULTADES QUE PRESENTA	MEDIDAS QUE SE APLICARÁN	INICIO DEL PROTOCOLO NEAE

Tiene dificultades en...???	SI	NO	A VECES
<b>ÁMBITO COGNITIVO</b>			
1.-Dificultad para recordar actividades rutinarias.			
2.-Capacidad de memoria: escasa/superior.			
3.-Lagunas/dificultades en la asimilación de conceptos básicos( forma, tamaño...)			
4.-Evita actividades que impliquen esfuerzo mental sostenido.			
5.-Implicación en la tarea: desinterés/curiosidad por todo.			
6.-Conocimientos por encima de su edad y / o nivel educativo.			
7.-Se aprecia diferencia significativa respecto a diferentes aspectos del desarrollo( control de esfínteres, marcha, adquisición del lenguaje...)			

# ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

## CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

8.-Muestras de originalidad y creatividad.			
9.-Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar.			
10.- Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.			
<b>ÁMBITO MOTOR</b>			
11.-Torpeza generalizada en sus movimientos ( andar, correr, saltar...)			
12.- Torpeza en actividades que impliquen precisión ( pinza, recortar, picar, abotonar...)			
13.-Coordinación óculo manual defectuosa.			
14.- No controla espacio gráfico.			
<b>DESARROLLO SENSORIAL</b>			
15.-A menudo muestra reacciones desproporcionadas ó miedos exagerados.			
16.-Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad.			
17.- Se muestra ensimismado/ ausente.			
18.-Parece no escuchar cuando se le llama/ habla.			
19.-No tiene intención comunicativa.			
20.-Producción defectuosa de sonidos.			
21.-Guiños ó acercamiento excesivo a los materiales de trabajo.			
<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO</b>			
22.-Dificultad para mantener una conversación sencilla			
23.-Falta de interés en relatos ó cuentos			
24.-Dificultad expresiva generalizada( deseos, necesidades, intereses...)			
25.-Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases.			
26.-Problemas en la pronunciación ó habla ininteligible.			
27.-Dificultad generalizada en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)			
28.-Pobreza en su vocabulario.			
29.-Falta de participación con sus iguales.			
30.-Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.			
<b>DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO</b>			
31.-Constantes llamadas de atención.			
32.-Mantiene conductas disruptivas ó rabietas incontroladas.			
33.-Tiene fijación por determinados intereses/rituales			

# ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

## CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

34.-Problemas de interacción ( juega solo, está poco integrado...)			
35.-Presentación de cambios bruscos de humor.			
36.-Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones ó a las propuestas de los otros.			
<b>DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN</b>			
37.-Impulsividad excesiva desde el nacimiento.			
38.-Alta distrabilidad.			
39.-Interrumpe ó se inmiscuye en las actividades de otros.			
40.- No suele finalizar las tareas propuestas ó las entrega rápidamente sin buena ejecución.			
<b>DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS:LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO</b>			
41.-Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo.			
42.-Da la sensación de que olvida lo aprendido			
43.-Capacidad/ dificultad para mantener la atención.			
44.-Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...			
45.-Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos.			
<b>CONTEXTO FAMILIAR</b>			
46.-Poca dedicación de los progenitores			
47.-Sobreprotección excesiva			
<b>ASISTENCIA A CLASE.</b>			
48. - Ausencias y retrasos			

<b>MEDIDAS GENERALES A APLICAR ....</b>	
A.-Programas preventivos	
B.-Organización flexible de recursos personales y materiales	
<b>C. -Adecuación de las programaciones didácticas:</b> flexible, priorización de criterios de evaluación, objetivos y contenidos. Que refleje el uso de estrategias y procedimientos didácticos muy variados a través de las actividades e igualmente que presente variedad de procedimientos e instrumentos de evaluación.	
<b>D. -Metodologías que promueven la inclusión:</b> ABP, Aprendizaje por descubrimiento, proyectos de investigación, aprendizaje cooperativo...todo ello	

# ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PRÍNCIPE FELIPE. Motril

en grupos heterogéneos. Tutoría entre iguales.	
<b>E.-Actividades y tareas</b> : que promuevan las interacciones, el diálogo, la investigación, cooperación, abiertas de múltiples soluciones, perceptivas, de disonancia cognitiva, que estimulen y motiven , que sean creativas.	
F.-Actividades de refuerzo	
G.-Actividades de profundización	
H.-Programas de enriquecimiento	
I.-Seguimiento y acción tutorial personal y grupal	
J.-Permanencia en el curso:.....	
K.-Apoyo de un segundo profesor dentro del aula	
L.-Programas para la mejora del aprendizaje y del rendimiento	
M.-Compromisos educativos: de trabajo y convivencia	
N.-Asesoramiento a la familia	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>	
Ñ.-Ubicación del alumnado cerca del docente	
O.-Espacio que posibilita una adecuada interacción con el grupo clase	
P.-Distribución del espacio para que posibilite la interacción entre iguales	
<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>	
Q.-Flexibilidad horaria adecuada a los diferentes ritmos.	
R.-Aumento del tiempo para realizar la misma actividad ó tarea que los demás.	
<b>DIVERSIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
S.-Uso de métodos alternativos a las pruebas escritas: Observación, portafolio, rúbricas, pruebas orales, planes de equipo, producciones escolares, registro anecdótico, diarios de clase, listas de control... Otros:.....	

Observaciones:

.....

**ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril**

.....

...

# ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

	<b>3.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO.</b>
<p>*Análisis de las características del grupo:nº de alumnos, NEAE, apoyos...</p> <p>*Resultados académicos globales: aprobados, suspensos.</p> <p>*Clima de trabajo: actitud, interés, esfuerzo y participación.</p> <p>*Comportamiento y convivencia.</p> <p>*Colaboración de las familias: incidentes, faltas de asistencia...Contratos de convivencia.</p>	
	<b>4.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS POR ÁREAS Ó MATERIAS.</b>
<p>*Analizar en cada área: resultados, actitud y comportamiento...</p> <p>*CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA</p> <p>*CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> <p>*COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> <p>*INGLÉS</p> <p>*RELIGIÓN</p>	
	<b>5.- VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>

# ACTA SESIÓN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PRÍNCIPE FELIPE.Motril

<p><b>*Planificación.</b> Programación:consecución de objetivos,contenidos , metodología y evaluación.</p> <p><b>*Organización:</b>agrupamientos, espacios y tiempos.</p> <p><b>*Materiales curriculares.</b></p> <p><b>*Atención a la diversidad:</b> apoyos</p> <p><b>*Equipo docente:</b> apoyo, especialistas , PT, AL y Orientadora.Coordinación</p>	
---	--

Motril a ..... de.....del año 20.....

Fdo:El director

Fdo: la tutora/o